



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN MEDIA PAPAN KANTONG TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS III UPT SPF SD NEGERI 101864 GUNUNG RINTIH T.P 2024/2025

THE EFFECT OF DISCOVERY LEARNING MODEL WITH POCKET BOARD MEDIA ON CIVICS EDUCATION LEARNING OUTCOMES OF CLASS III UPT SPF SD NEGERI 101864 GUNUNG RINTIH SCHOOL YEAR 2024/2025

Silvi Bilbina¹⁾ Hartono Sembiring²⁾, Juliana Br Simbolon³⁾,
¹⁾²⁾³⁾Prodi PGSD, FKIP, Universitas Quality Medan, Indonesia
Jl. Ringroad -Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia
silvisilvii342@gmail.com, ono366@gmail.com, julianauq@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar PPKn yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media papan kantong dan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* tanpa media papan kantong dan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media papan kantong siswa kelas III yang berjumlah 48 orang yang terbagi dalam 2 kelas dan sekaligus sebagai sampel dalam penelitian ini. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain *pre test* dan *post test*. Alat pengumpulan data menggunakan tes yang berbentuk essay dan berjumlah 4 buah butir soal pada ranah kognitif C2 dan C3. Teknik analisis data menggunakan uji t dan uji Liliefors. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh (1) hasil belajar PPKn siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media papan kantong diperoleh rata-rata 82,92, (2) hasil belajar PPKn siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* tanpa media papan kantong diperoleh rata-rata 75,62, (3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media papan kantong terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas III UPT SPF SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Pelajaran 2024/2025.

Kata kunci : Hasil belajar, PPKn, Discovery Learning, Papan Kantong



ABSTRACT

This study aims to determine the Civics Education learning outcomes of students taught using the Discovery Learning model with pocket board media compared to those taught using the Discovery Learning model without pocket board media. It also aims to identify the significant influence of using the Discovery Learning model with pocket board media on the learning outcomes of 48 third-grade students, divided into two classes, who served as the sample for this research. This study employs a quasi-experimental design with a pre-test and post-test format. Data collection tools included essay tests consisting of four questions targeting the cognitive domains of C2 and C3. The data analysis techniques used were the t-test and Chi-Square test. The results of data analysis and hypothesis testing revealed that (1) the civics education learning outcomes of students taught using the Discovery Learning model with pocket board media had an average score of 82.92, (2) The Civics Education learning outcomes of students taught using the Discovery Learning model without pocket board media had an average score of 75.62, (3) There is a significant influence of using the Discovery Learning model with pocket board media on civics education learning outcomes of class III UPT SPF SD Negeri 101864 Gunung Rintih school year 2024/2025.

Keywords : Outcomes, Discovery Learning, Pocket Board

PENDAHULUAN

Pendidikan berperan penting dalam membentuk individu yang berkarakter serta memiliki pengetahuan kognitif. Pendidikan yang berkualitas akan berpengaruh pada kemajuan suatu bangsa dan negara. Dalam mengembangkan pendidikan, lembaga pendidikan seperti sekolah berperan sebagai wadah bagi proses pembelajaran antara guru dan siswa. Sekolah memiliki berbagai tujuan, seperti membentuk siswa yang unggul dalam keimanan dan ketakwaan, menerapkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien, serta menumbuhkan budi pekerti dan sikap disiplin. Tujuan ini juga diterapkan dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), yang bertujuan menanamkan nilai-nilai dasar kewarganegaraan seperti cinta tanah air, toleransi, serta kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara.

Namun, berdasarkan observasi pada kelas III UPT SPF SD Negeri 101864 Gunung Rintih, hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn belum sesuai



dengan yang diharapkan. Banyak siswa yang pasif dalam pembelajaran, tidak memperhatikan guru, bermain dengan teman sebangku, serta mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Hal ini terjadi karena guru belum menggunakan strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan kelas. Model pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada metode ceramah, yang membuat siswa sulit mengaitkan konsep hak dan kewajiban dengan kehidupan sehari-hari.

Data hasil ulangan harian menunjukkan bahwa dari 24 siswa kelas III-A, sebanyak 11 siswa (45,83%) mendapatkan nilai di bawah standar ketuntasan minimal (<75), sementara 13 siswa (54,16%) memperoleh nilai di atas standar (>75). Pada kelas III-B, 10 siswa (41,66%) memperoleh nilai di bawah standar, dan 14 siswa (58,33%) mendapatkan nilai di atas standar. Dengan hasil tersebut, ketuntasan klasikal belum mencapai 85%, yang merupakan standar keberhasilan pembelajaran di kelas.

PPKn merupakan mata pelajaran yang sangat penting karena membentuk karakter siswa agar menjadi warga negara yang baik dan bertanggung jawab. Sesuai dengan pendapat Maulana Arafat Lubis (2020), PPKn berperan dalam membangun kepribadian siswa SD agar memiliki kesadaran akan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Kurikulum Merdeka yang diterapkan di sekolah ini menekankan kemandirian siswa dalam belajar serta pengembangan keterampilan berpikir kritis. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat memanfaatkan berbagai model pembelajaran yang inovatif agar siswa lebih aktif dan memahami materi dengan lebih baik.

Saat ini, terdapat perbedaan pendekatan pembelajaran antara guru kelas III-A dan III-B. Guru kelas III-A masih dominan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, sementara guru kelas III-B sudah mulai memanfaatkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dengan bantuan media gambar. Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, di mana kelas III-B menunjukkan tingkat pemahaman yang lebih baik dibandingkan kelas III-A.

Untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran PPKn, penelitian ini memilih model pembelajaran *Discovery Learning* dengan media papan kantong



sebagai solusi. Model ini menekankan peran aktif siswa dalam menemukan sendiri konsep dan pengetahuan melalui eksplorasi dan analisis informasi yang disediakan dalam papan kantong yang berisi kartu bergambar. Dalam strategi ini, siswa menjadi pencari solusi dan jawaban, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa memahami materi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dilakukan dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Media Papan Kantong Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III UPT SPF SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Pelajaran 2024/2025". Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas III di sekolah tersebut.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan *pre test-post test control group design*. Metode *quasi eksperimen* merupakan penelitian yang digunakan untuk mencari perlakuan tertentu. Alasan menggunakan desain penelitian *pre test-post test control group design* karena dalam desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Penelitian ini menggunakan teknik tes yang berupa *pretest* dan *post test*. Dalam desain ini sebelum kedua kelompok diberikan perlakuan, maka kedua kelompok diberikan *pre test*. *Pre test* merupakan tes awal yang diberikan perlakuan. Sedangkan *post test* merupakan tes akhir yang diberikan untuk mendapatkan nilai sampel pada kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan dan kelompok kontrol yang tidak mendapat perlakuan. Maka desain penelitian ini dapat digunakan sebagai berikut:

Tabel 1. Desain Penelitian

Kelas	Test Awal	Perlakuan	Test Akhir
III A	O ₁	X ₁	O ₂
III B	O ₁	X ₂	O ₂

Sumber: Sugiyono (2022:116)



Keterangan :

O_1 = Test Awal

O_2 = Test Akhir

X_1 = Kelas yang diajar menggunakan model *discovery learning* dengan media papan kantong

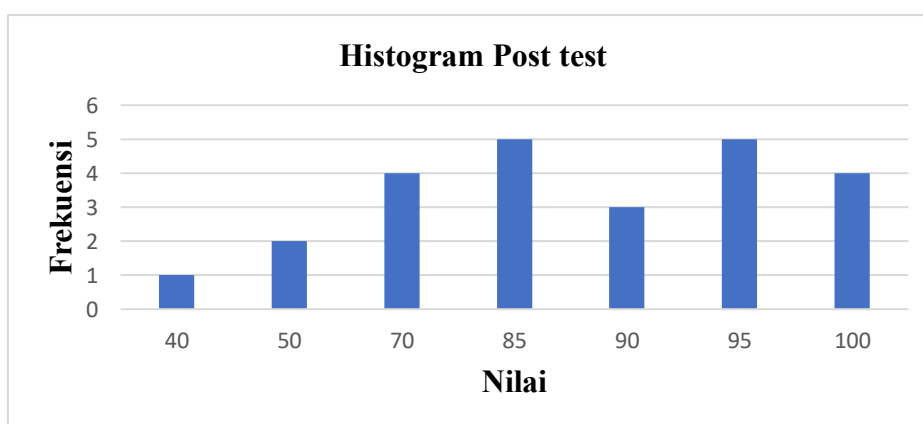
X_2 = Kelas yang diajar menggunakan model *discovery learning* tanpa media papan kantong

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tahap ini, penulis menguraikan tentang deskripsi pelaksanaan penelitian, data penelitian dan analisis mengenai Pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dengan media papan kantong terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas III UPT SPF SD Negeri 101864 Gunung Rintih tahun Pelajaran 2024/2025. Berikut uraiannya:

Tabel 2. Frekuensi *Post test* Kelas Eksperimen

No	x_i	f_i
1	40	1
2	50	2
3	70	4
4	85	5
5	90	3
6	95	5
7	100	4
		24



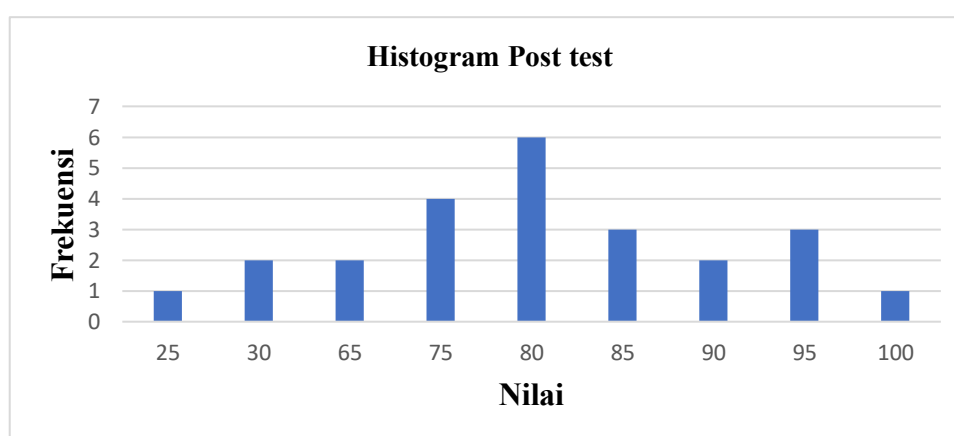


Histogram Tes Hasil Belajar *Post test* Eksperimen

Dari frekuensi dan histogram diatas terlihat bahwa pada pre test terdapat 1 siswa yang mendapat nilai tertinggi yaitu 40. Sedangkan di post test terdapat 4 siswa yang mendapat nilai tertinggi yaitu 100.

Tabel 3. Frekuensi *Post test* Kelas Kontrol

No	x_i	f_i
1	25	1
2	30	2
3	65	2
4	75	4
5	80	6
6	85	3
7	90	2
8	95	3
9	100	1
		24



Histogram Tes Hasil Belajar *Post test* Kelas Kontrol

Dari frekuensi dan histogram diatas terlihat bahwa pada pre test terdapat 1 siswa yang mendapat nilai tertinggi yaitu 40. Sedangkan di post test terdapat 1 siswa yang mendapat nilai tertinggi yaitu 100.

Pengujian hipotesis dilakukan pada post test dengan menggunakan uji independen dua faktor (uji B K) yang digabungkan dengan kriteria hasil belajar. H_1 diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, dan H_0 ditolak jika $t_{tabel} > t_{hitung}$ dan $t_{hitung} = 8,34$ dan $t_{tabel} = 2,01$. Kriteria pengujian adalah H_1 diterima jika $8,34 >$



2,01. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dengan media papan kantong terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas III UPT SPF SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Pelajaran 2024/2025.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* dengan media papan kantong berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Karena dalam model pembelajaran *discovery learning* dengan media papan kantong dapat mengaktifkan siswa. Dilihat dari satu hasil penelitian mengenai penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dengan media papan kantong yaitu : (Reinita, 2019) tentang pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dengan media papan kantong terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas III, diperoleh rata-rata kelas eksperimen 77,35 dan kelas kontrol 74,1 berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan berarti terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan, maka dapat direkomendasikan bahwa model *discovery learning* dengan media papan kantong dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran pada mata Pelajaran PPKn di SD.

KESIMPULAN

1. Hasil belajar PPKn siswa kelas III UPT SPF SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Pelajaran 2024/2025 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan media papan kantong di kelas eksperimen yang berjumlah 24 siswa diperoleh nilai rata-rata pada post test 82,92.
2. Hasil belajar PPKn siswa kelas III UPT SPF SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun Pelajaran 2024/2025 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* tanpa media papan kantong di kelas kontrol yang berjumlah 24 siswa diperoleh nilai rata-rata pada post test 75,62.
3. Berdasarkan uji t statistika pada data post test bahwa penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dengan media papan kantong ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran



PPKn di kelas III UPT SPF SD Negeri 101864 Gunung Rintih Tahun
Pelajaran 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfitry. (2020). *Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran*. Indonesia: Guepedia.
- Aqib. (2020). *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fahrurrozi, Edwita, Bintoro. Dkk. (2022). *Model-model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Karwono, Muzni. (2020). *Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Keguruan*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Kelana, Wardani. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Khosiyono. Dkk. (2022). *Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital, Di Sekolah Dasar*. Sleman: Deepublish
- Komariyah. Dkk. (2021). *Bangga Menjadi Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Untuk Pembentukan Karakter di Era Generasi Z*. Yogyakarta: UAD Press.
- Kustandi, Darmawan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Lubis. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN) Di SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Mandagi. (2020). *Book Chapter Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mulyani S. (2020). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Materi Mengapa Bergantung Kepada Allah Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif The Learning Cell Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Dawung Tengah*. Jurnal Pendidikan Empirisme, Vol 7, 72-73.
- Octavia. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Parnawi. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.



-
- Prasetyo. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Rahayu. (2023). *Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara.
- Reinita. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn di Kelas V SDN 02 Aur Kuning Bukittinggi*. Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar, Vol 3
- Sari, Hutapea, Sianipar. (2023). *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Padang, Sumatera Barat: Get Press Indonesia.
- Setiawan, Bachtiar. (2023). *Monograf: Metode Role Play (Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil belajar Peserta Didik)*. Medan: UMSU Press.
- Setyosari. (2020). *Desain Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suardi, Marwan. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Sudjana. (2022). *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto. (2023). *Inovasi dan Difusi Inovasi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Nas Media Indonesia.
- Suryadi. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Sutrisno. (2023). *Strategi pembelajaran Berbasis Model-Model Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata.
- Vani D. (2020). *Pengaruh Model Make A Match Berbantuan Media Tong Haji (Kantong Hak dan Kewajiban) di Prodi Pendidikan Guru Sekolah dasar*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Magelang
- Wiyani. (2019). *Pengembangan Profesi Keguruan*. Yogyakarta: Gava Media.