



**PENGARUH MEDIA TANGGA PINTAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS III SD NEGERI 101807
CANDIREJO DELI SERDANG
T.P 2024/2025**

***THE EFFECT OF SMART STAIRS MEDIA ON STUDENTS'
LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF
MATHEMATICS GRADE III OF STATE ELEMENTARY
SCHOOL 101807 CANDIREJO DELI SERDANG
ACADEMIC YEAR 2024/2025***

Helida Claura Br Barus⁽¹⁾, Muhammad Daliani⁽²⁾, ⁽¹⁾⁽²⁾ Universitas Quality ⁽¹⁾⁽²⁾
Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18
Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)

Penulis Korespondensi: ⁽¹⁾helidaclaurabrbarus@gmail.com,

⁽²⁾mddaniboy@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan Media Tangga Pintar dan untuk mengetahui hasil belajar siswa tanpa menggunakan Media Tangga Pintar. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Tangga Pintar Terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang T.P 2024/2025. Lokasi Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang, pada tanggal 16 sampai 19 November sebagai subjeknya adalah siswa kelas III-A yang berjumlah 23 siswa dan kelas III-B yang berjumlah 24 siswa. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian Pre Test dan Post test yang menggunakan dua kelas. Instrumen yang digunakan adalah tes soal pilihan berganda sebanyak 10 soal. Berdasarkan hasil perhitungan rata-rata tes akhir siswa diperoleh 83,04 di kelas eksperimen dan rata-rata pada kelas kontrol 74,58. Berdasarkan hasil uji t dimana diperoleh $t_{(hitung)} > t_{tabel}$ atau $2,27 > 2,01$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yang menyatakan terima H_1 dan tolak H_0 maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Tangga Pintar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Matematika di kelas III SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang T.P 2024/2025.

Kata Kunci: Media Tangga Pintar, Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of determining student learning outcomes using Smart Ladder Media and to determine student learning outcomes without using Smart Ladder Media. This study also aims to determine the Effect of



Smart Ladder Media on Student Learning Outcomes in Mathematics Subjects for Class III of SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang Academic Year 2024/2025. The location of this research was conducted at SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang, on November 16-19, the subjects were 23 students in class III-A and 24 students in class III-B. This type of research is a quasi-experimental study with a Pre-Test and Post-test research design using two classes. The instrument used was a multiple-choice test of 10 questions. Based on the results of the calculation of the average final test, students were obtained 83.04 in the experimental class and the average in the control class was 74.58. Based on the results of the t-test, which obtained $t_{(hitting)} > t_{table}$ or $2.27 > 2.01$ with a significance level of $\alpha = 0.05$ which states that H_1 is accepted and H_0 is rejected, it can be concluded that the use of Smart Ladder Media has a significant effect on student learning outcomes in Mathematics subjects in class III of SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang Academic Year 2024/2025.

Keywords: Smart Ladder Media, Learning Outcomes, Mathematics Learning

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan dasar utama dalam pembentukan potensi intelektual dan kepribadian siswa. Proses pembelajaran di sekolah merupakan inti dari tercapainya proses pembelajaran dengan baik yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum, banyak faktor yang harus diperhatikan, antara lain metode, media, materi dan hal yang lainnya yang digunakan guru dalam mengajar. Menurut Gagne (2019:40) menyatakan bahwa “Pendidikan merupakan proses sistematis yang melibatkan identifikasi kebutuhan pembelajaran dan penyampain materi Pendidikan dengan cara yang sesuai untuk memfasilitasi pembelajaran yang efektif”.

Pendidikan menjadi sarana bagi siswa dalam perkembangan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan rasional untuk memahami, menganalisis, dan memecahkan masalah dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan atau pembentukan jati diri kehidupan seseorang. Pada umumnya pendidikan diperoleh seseorang dari suatu sekolah dimana guru merupakan peran penting dalam pendidikan disekolah itu sendiri, oleh karena itu guru harus memiliki kreatifitas dalam menyampaikan pelajaran kepada siswanya. Pendidikan saat ini tergantung pada tingkat kualitas guru untuk menggunakan sumber daya yang tersedia dalam upaya mengatasi masalah yang dihadapi siswa untuk menyiapkan pembelajaran yang dapat menumbuhkan cara berpikir siswa menjadi lebih kritis dan kreatif.

Pendidikan di sekolah dasar tidak terlepas dari proses pembelajaran yang berlangsung disekolah dasar tersebut. Pembelajaran di sekolah dasar terbagi ke dalam beberapa mata pelajaran yang disampaikan oleh guru. Salah satu mata pelajaran tersebut antara lain mata pelajaran matematika. Mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata Pelajaran yang diterima siswa selama proses pembelajaran di sekolah dasar. Menurut Sofia Hanifah (2022:45-47) “Pembelajaran matematika merupakan suatu proses yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami, menerapkan, dan



mengevaluasi konsep-konsep matematika”. Pembelajaran matematika tidak hanya berfokus pada penguasaan algoritma atau keterampilan berpikir kritis.

Tujuan pembelajaran matematika Tingkat SD yaitu untuk melatih dan menumbuhkan cara berpikir secara sistematis, logis, kritis, kreatif, konsisten, seta mengembangkan sikap gigih dan percaya diri sesuai sesuai dalam menyelesaikan masalah. Maka di dalam sekolah guru harus menggunakan alat atau media untuk dapat meningkatkan kualitas belajar seperti media pembelajaran. Media pembelajaran secara umum merupakan alat bantu proses belajar mengajar. Menurut Nurul Fitria (2023:48-50) “media pembelajaran sebagai alat, bahan, atau sumber daya yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi Pelajaran dan meningkatkan efektivitas proses pembelajaran”. Hasil belajar dalam pendidikan merupakan suatu bukti keberhasilan seseorang dalam menempuh proses belajar mengajar yang jelas secara teoritis memberikan corak dan arti tersendiri bagi siswa untuk memahami dan menerapkan ilmunya sesuai dengan kemampuan yang diperolehnya.

Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh dari guru kelas III SDN 101807 Candirejo Deliserdang bahwa hasil belajar siswa masih kurang maksimal khususnya pada mata Pelajaran matematika. Rendahnya nilai matematika tersebut disebabkan karena dalam mengajar guru lebih banyak menjelaskan dengan cara ceramah serta kurang sesuai dengan keadaan siswa. Akibatnya siswa merasa mata Pelajaran matematika sulit, dan menakutkan sehingga sebagian besar siswa kurang mampu dan kurang paham dalam belajar matematika. Oleh karena itu guru harus menggunakan media pembelajaran yang tepat, menarik, dapat membuat siswa untuk aktif belajar dan membuat siswa paham akan materi yang diajarkan serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk membantu pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika yaitu suatu tangga pintar. Media tangga pintar telah menjadi salah satu metode yang populer dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Media pembelajaran tangga pintar merupakan alat bantu pengajaran yang didesain untuk membantu siswa memahami konsep-konsep matematika secara bertahap.

Pengunaan media pembelajaran tangga pintar dapat membantu siswa memahami konsep Pelajaran matematika dengan lebih mudah dan menyenangkan.

Media tangga pintar merupakan sebuah alat bantu pengajaran yang menggabungkan konsep pembelajaran bertahap untuk memfasilitasi pemahaman materi secara lebih efektif. Dengan demikian siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dalam mengukur benda dengan menggunakan satuan panjang yang tepat, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka dalam mengukur panjang benda. Dengan adanya media ini, diharapkan siswa dapat lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang lebih baik. Melalui media pembelajaran ini dapat membantu guru melakukan pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti memilih judul penelitian “Pengaruh Media Tangga Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran



Matematika Kelas III SD Negeri 101807 Candirejo Deliserdang Tahun Pelajaran 2024/2025”.

BAHAN DAN METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis dan mengumpulkan data berupa statistik. Jenis penelitian ini merupakan penelitian menggunakan Quasi Eksperimen Design, merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau pun akibat dari suatu yang dihasilkan pada objek yaitu siswa. Desain penelitian ini menggunakan Non Equivalent Control Group Design, yaitu menggunakan dua kelompok (kelas eksperimen dan kelas kontrol) sama dengan pretest posttest Control Group Design namun kelas kontrol tidak diberikan perlakuan hanya menerapkan pembelajaran yang bisa dilakukan oleh guru sedangkan kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan media tangga pintar. Dalam desain ini, melibatkan pemberian tes awal (pretest) dan kemudian dilakukan tes akhir (posttest) setelah perlakuan diberikan. Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang. Sampel yang dipakai pada penelitian ini adalah kelas III SD Negeri Candirejo Deli Serdang yang berjumlah 47 siswa.

Instrumen penelitian ini terdiri dari tes (soal pilihan berganda 10 soal) dan juga dokumensi. Dalam teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji validitas, uji normalitas, dan uji homogenitas. Untuk mengetahui ada pengaruh media tangga pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas III SD , maka dilakukan pengujian hipotesis menggunakan uji-t.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti melaksanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran di kelas III-A dan III-Kelas III-A yang diajarkan dengan menggunakan media tangga pintar dan kelas III-B yang diajarkan tanpa menggunakan media tangga pintar. Setelah melakukan penelitian, selanjutnya peneliti melakukan analisis data hasil belajar kelas kelas III-A yang diajarkan dengan menggunakan media tangga pintar atau kelas eksperimen dan kelas III-B yang diajarkan tanpa menggunakan media tangga pintar atau kelas kontrol.

Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas varians. Data hasil belajar kelas eksperimen yang diajar menggunakan media tangga pintar yang di uji ke normalannya dengan $L_0 = 0,10697 < L_{((0,05)(23))} = 0,1798$ dengan $\alpha = 5\%$ H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan media tangga pintar berdistribusi normal. Dan data hasil belajar kelas kontrol yang diajarkan tanpa menggunakan media tangga pintar yang uji kenormalannya dengan uji liliefors diperoleh $L_0 = 0,1591 < L_{((0,05)(24))} = 0,1764$ dengan $\alpha = 5\%$ H_0 diterima, sehingga data hasil belajar yang diajarkan tanpa menggunakan media tangga pintar berdistribusi normal. Selanjutnya data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diuji homogenitas varians dengan uji F diperoleh hasil $F_{hitung} = 1,299$ dan $F_{(tabel(0,05)(23,24))} = 2,024$



dengan $\alpha = 5\%$ maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varian dan homogen. Setelah diuji, data hasil belajar kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis. Uji hipotesis digunakan rumus uji jika $t_{\text{(hitung)}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_1 diterima sehingga ada pengaruh yang signifikan. Pengujian hipotesis dengan uji t sehingga diperoleh $t_{\text{hitung}} = 2,27 > t_{\text{tabel}} = 2,01$, Maka H_1 diterima. Dari hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media tangga pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran matematika kelas III SDN 101807 Candirejo Deli Serdang.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data pengaruh media tangga pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran matematika kelas III SDN 101807 Candirejo Deli Serdang maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran matematika kelas III SDN 101807 Candirejo Deli Serdang tanpa menggunakan media tangga pintar yaitu diperoleh rata-rata sebesar 74,58333.
2. Hasil belajar peserta didik pada mata Pelajaran matematika kelas III SDN 101807 Candirejo Deli Serdang dengan menggunakan media tangga pintar yaitu diperoleh rata-rata sebesar 83,04348.
3. Ada pengaruh yang signifikan menggunakan media tangga pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran matematika kelas III SDN 101807 Candirejo Deli Serdang Tahun Pelajaran 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, Richard E, 2020. *Educational Media and Technology Yearbook*. Association for Educational communication & Technology.
- Akmalia, M.A., dkk, 2023. *Inovasi Media Pembelajaran di Era Digital*. Yayasan Kita Menulis.
- Arikunto, Suharsimi, 2022. *PROSEDUR PENELITIAN, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi, 2014. *PROSEDUR PENELITIAN, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atika, dkk, 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran yang Efektif*. Penerbit Edukas.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2023. *Kamus Besar Bahasa Indonesia KBBI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Bastian, A, & Reswati, 2022. *Pengantar Pembelajaran dalam Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Harapan.
- Cialdini, R.B, 2021. *Influence: Science and Practice*. Pearson Education.
- Fitria, N, 2023. *Inovasi dalam Media Pembelajaran di Era Digital*. Jakarta: Pustaka Edukasi.



-
- Gagne, R.M, 2019. *Principles of Instructional Design* (6th ed). New York: Wadsworth.
- Hanifah, S, 2022. *Pendekatan Kontemporer dalam Pendidikan Matematika*. Penerbit Eduka.
- Inayah, Iin Syarifa, 2023 *Inovasi Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan*. Penerbit XYZ.
- Johnson, M, 2020. *The Role of Social Influence in Behavior Change*. *Journal of Behavioral Science*, 28(3), 145-160.
- Luthans, F, 2022. *Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach*. McGraw-Hill Education.
- Makki, M. I., & Aflahah, 2019. *Teori dan Praktik Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mulyasa, E, 2021. *Perencanaan dan Pengembangan Pembelajaran*: Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Octavia, Shilphy A, 2020. *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Rahman, M, 2020. *The Role of Effective Teaching in Student Engagement*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(1), 10-20.
- Rohani, A, 2021. *Sterategi Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Ruggiero, Thomas E, 2020. *Exploring Media: An Introduction to Mass Communication*. University of California Press.
- Rusman, 2020. *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Slameto, 2019. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutama. *Dasar-dasar Pembelajaran Matematika*, 2021. Penerbit Insan Candekia.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto, 2020. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto, 2022. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Widiastuti, 2022 *Inovasi Media Pembelajaran di Kelas*. Penerbit Edukasi.