



---

---

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPAS KELAS V  
SDN 105358 SEKIP  
T .P 2024/2025**

***THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL OF  
TALKING STICK TYPE ASSISTED BY BIG BOOK MEDIA  
ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN IPAS  
SUBJECT GRADE V SDN 105358 SEKIP  
T .P 2024/2025***

Rismalia Aswar, Universitas Quality (Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl.  
Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)  
Penulis Korespondensi: aswarlismalia@gmail.com

**ABSTRAK**

Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimen dengan desain pre test dan post test pada kelompok eksperimen dan kontrol. Model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dirancang untuk meningkatkan hasil belajar IPAS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada nilai post test siswa kelas eksperimen dibandingkan nilai post test kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, nilai rata-rata mencapai 85,53 dengan simpangan baku 7,85. Sedangkan pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebanyak 71,78 dengan simpangan baku 8,30. Analisis ketuntasan hasil belajar menunjukkan bahwa seluruh siswa kelas eksperimen mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Berdasarkan hasil uji t yang telah dilakukan maka memperoleh yaitu  $t_{hitung} = 6,37$  dan  $t_{tabel}$  yang diperoleh dari hasil interpolasi data  $t_{tabel} = 2,00$ .  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang artinya adanya pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick berbantuan media big book terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 105358 SEKIP Tahun Pelajaran 2024/2025.

*Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick, Media Big Book, IPAS*

**ABSTRACT**

*To determine the effect of the cooperative learning model of talking stick type assisted by big book media on the learning outcomes of IPAS of fifth grade students of SD Negeri 105358 SEKIP in the 2024/2025 academic year. The research method used is Quasi Experiment with pre test and post test design in experimental and control groups. The cooperative learning model of talking stick type was designed to improve the learning outcomes of IPAS. The results showed*



---

*that there was a significant effect on the post test scores of experimental class students compared to the post test scores of the control class. In the experimental class, the average value reached 85.53 with a standard deviation of 7.85. Meanwhile, the control class obtained an average value of 71.78 with a standard deviation of 8.30. Analysis of the completeness of learning outcomes showed that all experimental class students achieved the Criteria for Achieving Learning Objectives (KKTP). Based on the results of the t test that has been carried out, it is obtained that  $t_{count} = 6.37$  and  $t_{table}$  which is obtained from the interpolation.*

*Keywords: Learning Outcomes, Cooperative Learning Model Of Talking Stick Type, Big Book Media, IPAS*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah salah satu faktor kunci dalam mempersiapkan masa depan untuk menghadapi berbagai tantangan di era globalisasi saat ini. Di dalam konteks pendidikan dasar, pengajaran yang efektif sangat penting untuk memastikan bahwa siswa memperoleh pengetahuan dan keretampilan yang memadai. Di mana siswa dikenalkan dengan berbagai konsep ilmiah dasar yang berkaitan dengan lingkungan sekitar mereka. Namun, seringkali siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi IPAS yang bersifat abstrak dan kompleks jika model yang digunakan tidak sesuai. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di tingkat sekolah dasar memiliki peran strategis dalam membangun dasar pengetahuan ilmiah yang kuat pada siswa. Oleh karena itu, model pembelajaran yang inovatif dan efektif menjadi sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran yang efektif sangat diperlukan untuk meningkatkan pemahaman siswa. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran kooperatif, khususnya tipe Talking Stick. Model ini menekankan pada interaksi dan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan alat bantu seperti Talking Stick, siswa akan lebih termotivasi untuk berkontribusi dalam diskusi kelompok, karena mereka harus bergiliran berbicara dan mendengarkan teman-teman mereka.

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif, serta mendorong siswa untuk berpikir kritis dan bekerja sama. Selain itu, pembelajaran kooperatif dapat membantu siswa saling berbagi pengetahuan dan pemahaman, yang pada gilirannya dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Namun, efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick dapat lebih ditingkatkan dengan bantuan media pembelajaran yang sesuai. Salah satu media yang dapat mendukung proses pembelajaran ini adalah Big Book. Big Book adalah buku bergambar besar yang dirancang khusus untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran melalui visualisasi yang jelas dan menarik. Media ini mampu menampilkan informasi secara lebih menarik dan interaktif, sehingga dapat membantu siswa dalam memvisualisasikan konsep-konsep yang diajarkan, terutama dalam mata pelajaran IPAS yang sering kali banyak melibatkan konsep abstrak.



Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran IPAS adalah kurangnya minat dan keterlibatan siswa dalam memahami materi pelajaran. Model pembelajaran yang monoton dan kurang interaktif sering kali tidak mampu menarik perhatian siswa dan membuat mereka terlibat aktif dalam proses belajar. Oleh karena itu, diperlukan model yang dapat mengatasi masalah ini dengan meningkatkan interaksi dan visualisasi materi secara efektif.

Model pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick dapat berfungsi untuk meningkatkan diskusi dan partisipasi siswa dalam kelompok. Namun, untuk memaksimalkan hasil belajar, model ini perlu didukung dengan media yang dapat memperjelas dan memperkaya penyampaian materi. Big Book sebagai media pembelajaran memiliki potensi untuk menyajikan materi IPAS dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami, sehingga dapat menjadi pendukung yang efektif dalam model kooperatif.

Menggabungkan model pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick dengan media Big Book dapat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Melalui diskusi kelompok yang terstruktur dan dukungan visual yang kuat, siswa dapat lebih mudah memahami materi pelajaran IPAS, meningkatkan keterampilan komunikasi, serta memotivasi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar.

Berdasarkan pengamatan peneliti bahwasanya hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) peserta didik masih rendah. Selain itu minimnya seorang pendidik dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick berbantuan dengan media pembelajaran big book. Yang mana pendidik masih saja menggunakan cara yang monoton dalam mengajar.

Metode ceramah tidak efektif mendidik siswa untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Karena kemampuan siswa untuk memahami dan menyerap informasi/pembelajaran sudah pasti berbeda tingkatannya. Adapun 3 jenis gaya belajar siswa yaitu gaya belajar visual (menitikberatkan pada ketajaman penglihatan), gaya belajar auditorial (menitikberatkan pada pendengaran untuk menyerap informasi) dan gaya belajar kinestetik (mengharuskan individu untuk menyentuh/melakukan sesuatu yang dapat memberikan informasi untuk dan menyerap informasi). Jadi jika menggunakan metode ceramah tidak efektif untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa dalam pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran seperti ini membuat hasil belajar siswa menurun. Karena minimnya aktivitas yang dilakukan siswa dimana guru cenderung text book oriented atau teacher centre (berpusat pada guru) dimana guru berperan sebagai pakar yang menyampaikan ilmu pengetahuan kepada siswa sehingga siswa tidak dapat berfikir logis dan kritis. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 105358 SEKIP pada semester 1 tahun ajaran 2024/2025. Siswa belum mencapai nilai KKTP yang sebesar 70 dengan pengakuan wali kelas harus melakukan remedial terhadap siswa yang tidak tuntas dan hanya sebagian kecil siswa yang mendekati nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Dari data yang diperoleh dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 105258 SEKIP masih tergolong rendah.



---

Oleh sebab itu, dalam penelitian ini di ujicobakan salah satu model pembelajaran Talking Stick berbantuan media Big Book. Dengan adanya media Big Book, diharapkan siswa dapat merangsang daya imajinasinya untuk memahami materi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, proses pembelajaran dengan media Big Book akan jauh lebih menyenangkan karena media tersebut dapat memperbesar minat dan perhatian siswa di dalam proses pembelajaran.

### **BAHAN DAN METODE**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pengertian penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang mengukur fenomena menggunakan data numerik dan menganalisisnya dengan teknik statistik. Metode penelitian yang digunakan yaitu quasi eksperimen. sampel pada penelitian ini ada dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. kelas eksperimen diberikan perlakuan yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick berbantuan media big book, sedangkan kelas kontrol tidak berbantuan media big book. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Quasi Experimental design, yaitu tepatnya menggunakan Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Jenis penelitian ini yaitu Quasi Eksperimen bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 105358 SEKIP Tahun Pelajaran 2024/2025. Prosedur pertama yang dilakukan peneliti adalah meminta izin ke SD Negeri 105358 SEKIP untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Berdasarkan keputusan kepala sekolah dan guru wali kelas, saya mendapatkan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas V.

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti menyusun pre test, post test, modul ajar, media dan bahan ajar lainnya. Kegiatan pertama pada tanggal 04 Desember adalah pemberian pre test kepada kelas V-A dan V-B. Kemudian mengoreksi dan mengecek kenormalan serta homogenan data jawaban pre test. Setelah itu menentukan kelas eksperimen dan kontrol. Kelas V-B sebagai kelas kontrol yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional dan kelas V-A sebagai kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *big book*.

Kegiatan kedua pada tanggal 06 Desember 2024 adalah perlakuan terhadap kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *big book*. Setelah itu perlakuan terhadap kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hari ketiga pada tanggal 07 Desember 2024 yaitu peneliti melakukan pemberian post test terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peneliti melaksanakan penelitian dari tanggal 04 Desember 2024 sampai dengan 07 Desember 2024.

Setelah post test dilaksanakan maka peneliti mendapat hasil post test. Hasil post test tersebut digunakan untuk mengetahui apakah model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *big book* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS. Untuk mengolah data tersebut maka peneliti menggunakan uji independent antara dua faktor yang bertujuan untuk mengetahui



ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *big book* terhadap hasil belajar IPAS pada materi rantai makanan siswa kelas V SD Negeri 105358 SEKIP.

Setelah selesai maka dihasilkan data dari kelas kontrol dan eksperimen, maka data tersebut akan diuji. Hasil rata rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol dan eksperimen sebagai berikut.

**Tabel Rata-Rata *Pretest* Dan *Posttest***

Kelas	Rata-Rata Nilai Rata-Rata Nilai Pretest	Posttest
Kelas V-B (Kontrol)	38,75	71,78
Kelas V-A (Eksperimen)	37,14	85,53

Dari tabel diatas, dapat disimpulkan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol yaitu 38,75 dan rata-rata *pretest* kelas eksperimen yaitu 37,14. Nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol 71,78 dan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu 85,53. Selanjutnya data kedua kelas diuji kenormalannya dengan menggunakan uji lilifors sebagai berikut.

**Hasil Uji Normalitas Data**

Test	Kelas	$L_o$	$L_{tabel}$	Simpulan
<i>Pre Test</i>	Kontrol	0,1502	0,161	Normal
	Eksperimen	0,1568	0,161	
<i>Post Test</i>	Kontrol	0,1502	0,161	Normal
	Eksperimen	0,1142	0,161	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil normalitas data untuk test awal pada kelas kontrol dan eksperimen sebelum dilakukan perlakuan diperoleh untuk kelas kontrol.

$L_{hitung} 0,1502 < L_{tabel} 0,161$  untuk kelas eksperimen  $L_{hitung} 0,1568 < L_{tabel} 0,161$  maka dapat disimpulkan kelas berdistribusi normal dengan tariff nyata  $\alpha = 0,05$ . Selanjutnya hasil uji normalitas dan test akhir pada kelas kontrol dengan metode konvensional dan test akhir eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *big book*. Diperoleh untuk kelas kontrol menggunakan metode konvensional  $L_{hitung} 0,1502 < 0,161$  untuk kelas eksperimen  $L_{hitung} 0,1142 < 0,161$ , maka dapat dinyatakan bahwa data berdistribusi normal dengan tariff nyata  $\alpha = 0,05$ .

Selanjutnya kedua data akan diuji homogenitasnya dengan menggunakan uji F. Hasil pengujian homogenitas disusun pada tabel berikut.

**Tabel Uji Homogenitas Pretest Dan Posttest**

Test	Kelas	<i>Fhitung</i>	<i>Ftabel</i>	Simpulan
<i>Pre Test</i>	Kontrol Dan Eksperimen	1,1284	1,9048	Homogen
<i>Post Test</i>	Kontrol Eksperimen	1,1162	1,9048	Homogen

Kriteria Uji  $F < F_{(0,05)(27)(27)}$ . Maka dapat disimpulkan terima  $H_0$  atau *pre test* dan *posttest* kelas kontrol dan eksperimen sama-sama memiliki varian yang sama atau homogen.

Setelah data diuji normalitas dan homogenitas, selanjutnya data *posttest* diuji hipotesis untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dengan penggunaan model problem based learning berbantuan metode bermain. Uji hipotesis menggunakan uji t, dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel Uji Hipotesis Menggunakan Uji T**

Kelas	<i>Thitung</i>	<i>Ttabel</i>
Kontrol dan Eksperimen	6,37	1,67

Dikarenakan ***Thitung* > *Ttabel* atau 6,37 > 1,67**. Maka tolak  $H_0$  dan terima  $H_1$  atau ada perubahan yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *big book* terhadap hasil belajar IPAS rantai makanan klas V SD Ngri 10558 SEKIP Tahun Pelajaran 2024/2025.

## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis pada data hasil akhir, dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Berdasarkan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *big book* dikelas V-A mata pelajaran IPAS rantai makanan diperoleh rata-rata *post test* 85,53. (2) Berdasarkan hasil belajar peserta didik tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *big book* dikelas V-B mata pelajaran IPAS rantai makanan diperoleh rata-rata *post test* 71,78. (3) Berdasarkan uji hipotesis  $Thitung > Ttabel$  6,37 > 1,67 . maka  $H_0$  ditolak, sehingga model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *big book* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS rantai makanan kelas V SD Negeri 105358 SEKIP Tahun Pelajaran 2024/2025.

## DAFTAR PUSTAKA

Actavera, A., Matheos, Y., Malaikosa, L., Zahrotin, A., Modern, S., & Indonesia, N.; (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Big Book untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar*. 2(3). <https://journal.civiliza.org/index.php/gej/>.



- Ariani, E., Kurniah, N., & Timur, K. (n.d.). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Prestasi Belajar Siswa Application Of Cooperative Learning Model Type Of Talking Stick To Increase Speaking Skills And Students' Learning Achievement. Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12(1), 2022.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Izthiana, I., & Makkasau, A. (n.d.). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kabupaten Polewali Mandar Application of the Talking stick Type Cooperative Learning Model to Improve Learning Outcomes of Elementary School Students in Polewali Mandar Regency.*
- Jannah, M., Sitohang, R., Siregar, A., Gandamana, A., Simanihuruk, L., Guru, P., & Dasar, S. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Tema 1 Subtema 2 Kelas V SDN 11 Bandar Sono Kab.Batu Bara T.A 2023-2024.*
- Nurhaliza, Nurhaliza (2023) *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Di SD Negeri 101746 Klumpang Kebun Kecamatan Hamparan Perak Kabupaten Deli Serdang T.A 2019/2020.* Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Nurmawati, (2016), *Evaluasi Pendidikan Islam, Bandung: Citapustaka Media*, h. 118.
- Pendidikan, J., & Konseling, D. (n.d.). *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1 di Kelas III SD Negeri 096768 Tambun Marisi Kec. Dolog Masagal Kab. Simalungun* (Vol. 4).
- Purba, R., Silaban, A., & Kunci, K. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN INPRES Perumnas 2 Waena. In ALACRITY: Journal Of Education* (Vol. 4). <http://lpppipublishing.com/index.php/alacrity>
- Rora Rizki Wandini, (2019), *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD, Medan: Widya Puspita*, h. 18-19.
- Sari Anggraini, W., Soraya Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran, R., Dwi Gusti, F., Dody Ariesna, R., Soraya, R., Studi PGSD, P., & al Islam Tunas Bangsa, S. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Matematika* (Vol. 4, Issue 2).
- Selvi, N., Afni, N., & Agraeni, A. (2021). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Bakung I Kota Makassar. In Algazali International Journal Of Educational Research* (Vol. 4, Issue 1).



---

Septimaningsih, Y., & Zaiyasni, ). (n.d.). *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas IV SD.*

Sugiono, (2019), *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, h.

Sudjana. (2021). *Metode Statistik (ed.7)*. Bandung: PT.TARSITO BANDUNG

Suharsimi Arikunto. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* (ed.2). Jakarta: PT Bumi Aksara.