



---

**PENGARUH MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA PADA MATERI RANTAI  
MAKANAN KELAS V DI SDN 065015  
MEDAN T.P 2024/2025**

**THE EFFECTS OF DIORAMA MEDIA ON STUDENTS  
SCIENCE LEARNING OUTCOMES ON FOOD  
CHAIN MATERIALS CLASS V AT STATE  
ELEMENTARY SCHOOL 065015  
MEDAN T.P 2024/2025**

Rabeca Roulina Lingga<sup>1)</sup>, Krista Surbakti<sup>2)</sup>, Muhammad Daliani<sup>3)</sup>  
Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Quality,  
Jalan Ngumban Surbakti, Sempakata, Medan Selayang, Kode Pos: 12345,  
Indonesia  
[rabecaroulinalingga25@gmail.com](mailto:rabecaroulinalingga25@gmail.com), [krista.surbakti8484@gmail.com](mailto:krista.surbakti8484@gmail.com),  
[mddaniboys@gmail.com](mailto:mddaniboys@gmail.com).

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media diorama terhadap hasil belajar IPAS siswa pada materi rantai makanan kelas V di SDN 065015 Medan Tahun Pelajaran 2024/2025. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain pretest-posttest *One Group Design*. Berdasarkan hasil penelitian yang dapat diketahui bahwa pengetahuan awal sebelum mendapat perlakuan atau pengajaran dengan memperoleh nilai rata-rata 20,71, sementara hasil belajar setelah mendapatkan pengajaran menggunakan media diorama memperoleh nilai rata-rata 73,75.

Kata kunci : *One Group Design*, Media Diorama, Hasil Belajar.

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the effect of diorama media on students science and science learning outcomes in class V food chain material at SDN 065015 Medan for the T.P 2024/2025. The research method used was an experiment with a pretest-posttest design One Group Design. Based on the research results, it can be seen that initial knowledge before receiving treatment or teaching obtained an average score of 20.71, while learning outcomes after receiving instruction using diorama media obtained an average score of 73.75.*



---

*Keywords: One Group Design, Diorama Media, Learning Results*

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran merupakan kegiatan edukatif yang memiliki tujuan untuk meningkatkan potensi siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Berdasarkan Pasal 2 Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru harus melaksanakan pembelajaran berbasis aktivitas yang memuat karakteristik sebagai berikut: (1) interaksi dan inspiratif; (2) menyenangkan, menantang, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif; (3) kontekstual dan kolaboratif; (4) memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian siswa; dan (5) sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.

Jika proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan sasaran pembelajaran, maka siswa dapat mencapai target pembelajaran atau kompetensi sesuai dengan yang telah ditentukan. Menurut Wina Sanjaya (2010:15) ada beberapa variabel yang dapat mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran, antara lain: faktor guru, faktor siswa, faktor sarana dan prasarana, dan faktor lingkungan. Faktor dari kemampuan guru itu sangat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Guru sangat diwajibkan untuk memiliki kemampuan dalam memilih strategi, teknik, pendekatan, sumber belajar, metode pembelajaran, dan media pembelajaran yang baik atau tepat dalam melakukan kegiatan pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik, efektif, dan efisien. Guru tersebut juga harus memiliki kemampuan pada setiap atau semua mata pelajaran baik dalam Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

Berdasarkan informasi dari guru wali kelas V SDN 065015 Medan, nilai ulangan harian IPAS siswa kelas V belum maksimal. Nilai ulangan harian siswa masih dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditentukan pihak sekolah untuk mata pelajaran IPAS adalah 70. Untuk lebih jelasnya ditunjukkan pada tabel berikut:



**Tabel 1 Persentase Data Nilai Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN 065015 Medan.**

KKTP	Nilai	Jumlah Siswa Kelas V		Keterangan
		V	%	
70	$\geq 70$	10	36	Tuntas
	$\leq 70$	18	64	Tidak Tuntas
	Jumlah	28	100	

**Sumber: Guru Kelas V SD Negeri 065015 Medan**

Dilihat dari Tabel 1.1 di atas, dapat dijelaskan bahwa siswa kelas V terdapat 10 siswa yaitu sebesar 36% yang memenuhi KKTP yang telah ditetapkan, sedangkan 18 siswa yaitu sebesar 64% yang tidak memenuhi KKTP. Jadi, dapat disimpulkan bahwa masih banyak siswa yang nilai ulangan harian pada mata pelajaran IPAS yang tidak tuntas. Maka dari itu peneliti ingin menawarkan sebuah media pembelajaran agar proses belajar mengajar bisa berjalan dengan efektif. Media yang ingin diimplementasikan yaitu media pembelajaran diorama.

## BAHAN DAN METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan suatu jenis penelitian menggunakan desain *pre-eksperimental designs One Group Design*. *One Group Design* One Group Design adalah kegiatan penelitian yang memberikan tes awal (pretest) sebelum diberikan perlakuan, setelah diberikan perlakuan barulah memberikan tes akhir (posttest) (Arikunto, 2010:124).

Desain ini membuat dua kali pengukuran terhadap hasil belajar IPAS siswa pada materi rantai makanan kelas V SD. Pertama dilakukan pengukuran pretest untuk melihat bagaimana kondisi sampel sebelum diberikan perlakuan, setelah itu diberikan perlakuan, dan selanjutnya dilakukan pengukuran posttest untuk melihat bagaimana kondisi sampel setelah diberikan perlakuan yaitu hasil belajar IPAS siswa pada materi rantai makanan kelas V SD. Teknik pengumpulan data yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan tes essay.



---

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini telah dilaksanakan di kelas V SDN 065015 Medan T.P 2024/2025. Sebelum peneliti melakukan pembelajaran di kelas V dengan menggunakan media Diorama. Siswa diajak untuk mengerjakan soal *Pre Test* untuk mengetahui pengetahuan awal siswa, maka diperoleh nilai rata-rata *Pre Test* siswa adalah 20,71. Selanjutnya dilakukan pengajaran materi rantai makanan dengan menggunakan media Diorama, setelah melakukan pengajaran maka dilakukan *Post Test*, maka diperoleh nilai rata-rata *Post Test* siswa adalah 73,75. Setelah mendapat nilai rata-rata, selanjutnya peneliti mencari uji analisis data yaitu Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Varians. Data hasil penelitian *Pre Test* yang diajar menggunakan media Diorama yang diuji menggunakan *Liliefors* diperoleh  $L_0 = 0,146943 < L_{(0,05)(28)} = 0,1658$  dengan  $\alpha = 0,05$  dari jumlah 28 siswa, maka  $H_0$  diterima. dan data hasil penelitian *Post Test* yang diuji menggunakan *Liliefors* diperoleh  $L_0 = 0,148 < L_{(0,05)(28)} = 0,1658$  dengan  $\alpha = 0,05$  dari jumlah 28 siswa, maka  $H_0$  diterima, sehingga hasil belajar *Pre Test* dan *Post Test* kelas yang diajar menggunakan media Diorama berdistribusi normal.

Selanjutnya kelas yang diajar menggunakan media Diorama diuji homogenitas varians dengan uji F diperoleh  $F_{hitung} = 0,507936 < F_{tabel} = 0,524983$  maka  $H_0$  diterima sehingga dinyatakan data *Pre Test* dan *Post Test* kelas V homogen. Setelah diuji data hasil belajar yang berdistribusi normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan Uji t, sehingga diperoleh hasil  $t_{hitung} = 67,99 > t_{tabel} = 1,703$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya ada Pengaruh Media Diorama Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V di SDN 065015 Medan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang dilaksanakan di SDN 065015 Medan T.P 2024/2025, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi rantai makanan yang diajarkan sebelum menggunakan media Diorama dengan *Pre Test* memperoleh hasil rata-rata sebesar 20,71.



2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi rantai makanan yang diajarkan sesudah menggunakan media Diorama dengan *Post Test* memperoleh hasil rata-rata sebesar 73,75.
3. Ada pun rata-rata hasil *Pre Test* belajar siswa sebelum menggunakan media Diorama sebesar 20,71 dan rata-rata hasil *Post Test* belajar siswa sesudah menggunakan media Diorama sebesar 73,75, dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan media Diorama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi rantai makanan.

### DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahab, et al. *Media Pembelajaran Matematika*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Djamarah (2002) et al (dalam Bara, M. M. B. (2022)). *Efektifitas Media pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SDN 276 Ampung Padang*. *MAKRIFAT*, 6(2), 106-116.
- Doris Andrias Harifa (2001) et al (dalam Suarim, Biasri, and Neviyarni Neviyarni). *"Hakikat belajar konsep pada peserta didik."* *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.1 (2021): 75-83.
- Gagne dan Briggs (1979) et al (dalam Fatimah, Siti). *"Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Bola dengan Teknik Lay Up Shoot Pada Materi Surat Lamaran Pekerjaan."* *ASMARALOKA: Jurnal Pendidikan, Linguistik dan Sastra Indonesia* 1.2 (2023): 63-68.
- Hamzah (2006) et al (dalam Akbar, Mohamad Sabda Fariz, et al). *"Pengaruh penggunaan gadget dalam kegiatan belajar dan mengajar terhadap pembentukan karakter anak generasi Z."* *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora* 2.2 (2022): 375-384.
- Hermawan, Eriyan, and M. Sondang. *"Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model Guided Discovery dengan Model Inquiry pada Pelajaran Memahami Sifat Dasar Sinyal Audio di SMK N 2 Surabaya."* *Jurnal Pendidikan TeknikElektro* 2.1 (2013): 31-39.
- Husein Umar (2008) et al (dalam MH, M. W. (2024)). *Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Persaingan Terhadap Kepuasan Pelanggan Jasa Servis Pada PT. Asli Honda Motor Unaaha*. *Jurnal of Management and Social Sciences*, 2(1), 123-133.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabet Bandung



- 
- Suharsimi, Arikunto, 2022. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Wina Sanjaya (2010) et al (dalam Emda, Amna. "Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran." *Lantanida journal* 5.2 (2018): 172-182.
- Wulandari, Amalia Rizki, Masturi Masturi, and Fina Fakhriyah. "Pengaruh media pembelajaran berbasis youtube terhadap hasil belajar IPA siswa di sekolah dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.6 (2021): 3779- 3785.
- Yudhi Munadi et al (dalam Maharani, Y. A., Joko, S., & Primiani, C. N. (2018, September). *Pengembangan Media Diorama pada Pembelajaran Pesawat Sederhana Kelas V SDN Gunungsari*, Kabupaten Madiun. In *Prosiding Seminar Nasional Hayati* (Vol. 6, pp. 442-452).
- [https://www.gramedia.com/literasi/rantai-makanan/?srsIid=AfmBOopLixv2b91s4DoH1oXyv1T9kD4xoQbMw\\_A-h6fG6OSSfxS96kB3](https://www.gramedia.com/literasi/rantai-makanan/?srsIid=AfmBOopLixv2b91s4DoH1oXyv1T9kD4xoQbMw_A-h6fG6OSSfxS96kB3).