



---

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV  
SD NEGERI 101816 PANCUR BATU  
T.P 2024/2025**

***THE INFLUENCE OF WORDWALL LEARNING MEDIA  
ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN  
SCIENCE SUBJECTS IN CLASS IV OF  
SD NEGERI 101816 PANCUR BATU  
T.P 2024/2025***

Triskitawati Br Ketaren<sup>(1)</sup>, Vera Dewi Kartini Ompusunggu<sup>(2)</sup>, R.L.Holmes Parhusip<sup>(3)</sup>, <sup>(1)(2)(3)</sup> Universitas Quality <sup>(1)(2)(3)</sup> Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)

Penulis Korespondensi: <sup>(1)</sup>triskitawatybrketaren@gmail.com,

<sup>(2)</sup>nasranidua\_ompusunggu@yahoo.com, <sup>(3)</sup>holmesphsp720@gmail.com

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan media pembelajaran Wordwall terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 101816 Pancur Batu, khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Masalah yang dialami adalah rendahnya hasil belajar siswa akibat metode pengajaran yang monoton dan kurangnya media pembelajaran yang menarik. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu, melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media Wordwall dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media wordwall. Hasil tes awal menunjukkan bahwa kemampuan siswa di kedua kelas tidak jauh berbeda. Namun, setelah pembelajaran, rata-rata nilai akhir siswa di kelas IV-A yang menggunakan Wordwall mencapai 80, sedangkan kelas IV-B tanpa Wordwall hanya 70. Uji statistik menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari penggunaan Wordwall terhadap hasil belajar siswa, dengan t-hitung sebesar 2,11 yang lebih besar dari t-tabel 1,9. Penelitian ini menyarankan agar siswa lebih fokus, guru memanfaatkan media pembelajaran yang variatif, dan sekolah mendukung penggunaan media yang menarik untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru, dan peneliti selanjutnya.

*Kata Kunci: Media Pembelajaran, Wordwall, IPAS*

**ABSTRACT**

*This study aims to evaluate the impact of using Wordwall as a learning media on the learning outcomes of fourth-grade students at SD Negeri 101816 Pancur*



---

*Batu, specifically in the subjects of Natural Science and Social Science (IPAS). The identified problem is the low learning outcomes of students due to monotonous teaching methods and a lack of engaging learning media. The research employs a quantitative method with a quasi-experimental design, involving two classes: the experimental class using Wordwall and the control class not using it. Initial tests indicate that the students' abilities in both classes are similar. However, after the learning process, the average final score of students in class IV-A using Wordwall reached 80, while class IV-B without Wordwall only scored 70. Statistical tests reveal a significant effect of Wordwall usage on students' learning outcomes, with a t-value of 2.11, exceeding the t-table value of 1.9. This study recommends that students focus more, teachers utilize varied learning media, and schools support the use of engaging media to enhance student learning outcomes. The findings are expected to benefit students, teachers, and future researchers.*

*Keyword: Learning Media, Wordwall, IPAS*

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah sebuah proses yang membantu seseorang untuk berkembang dan mengasah kemampuan berfikir, kemampuan diri, baik dari segi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, sehingga dapat menghadapi tantangan hidup dan berkontribusi positif dalam masyarakat. Proses tersebut terjadi dari pembelajaran, pengalaman, serta interaksi dengan lingkungan sekitar. Selain itu juga pendidikan sangat perlu untuk mencerdaskan segi spiritual, interlegasi dan juga keterampilan.

Belajar merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan untuk setiap orang agar dapat perubahan dari sikap, tingkah laku, dari berbagai materi yang telah dipelajari belajar juga dapat dilakukan di tempat kursus, pelatihan dan lingkungan alam semesta dan kehidupan merupakan guru yang tertinggi atau alam berkembang menjadi guru selanjutnya Prama dalam rayub (2017:2) menyatakan bahwa “manusia belajar dari alam atau kehidupan sendiri”

Untuk meningkatkan pendidikan di suatu negara, guru dan siswa merupakan dua elemen yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran, komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan. Metode pembelajaran yang diterapkan harus mampu memotivasi siswa, sekaligus memastikan pemahaman materi yang diajarkan. Pembelajaran tidak hanya tentang menerima informasi dari guru, tetapi juga melibatkan berbagai aktivitas dalam proses belajar untuk mencapai kualitas pendidikan yang optimal.

Berdasarkan hasil observasi penulis melalui guru kelas IV A dan B, maka ditemukan hasil belajar siswa kelas IV yang rendah di karenakan guru hanya menggunakan metode ceramah yang membuat siswa merasa bosan dan tidak tertarik karena tidak terdapat variasi dalam proses pembelajaran, kurangnya interaksi dalam kelas, kurangnya minat siswa terhadap materi dan metode pengajaran yang kurang menarik. Di dalam pembelajaran yang terjadi di sekolah memiliki berbagai masalah maka dari itu perlu dilakukan tindakan mengatasi



masalah tersebut. Masalah yang terjadi bukan hanya terdapat pada siswa, melainkan terdapat pada cara guru melakukan proses pembelajaran seperti tidak menggunakan media pembelajaran. Untuk mengatasi hasil belajar siswa kelas IV 101816 Pancur Batu, penulis menggunakan media yang dapat menarik perhatian, minat belajar dan membuat hasil belajar siswa meningkat yaitu dengan menggunakan media pembelajaran wordwall.

Wordwall adalah sebuah platform digital yang memungkinkan pengguna untuk membuat berbagai macam aktivitas pembelajaran interaktif, seperti kuis dan latihan. Alat ini dirancang untuk memudahkan guru dalam menciptakan materi pembelajaran yang menarik dan mendukung proses belajar siswa. Salah satu aplikasi pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar adalah aplikasi Wordall. Aplikasi ini bisa menjadi inovasi pembelajaran untuk membuat proses belajar lebih menarik dan tidak membosankan, serta dapat meningkatkan minat siswa. Aplikasi ini adalah media pembelajaran interaktif berbasis website yang memungkinkan pembuatan soal latihan, seperti kuis, mencari kata, teka-teki labirin, permainan benar atau salah, pencocokan, dan lain-lain.

Mengutip Hendrawan (2022) menyatakan bahwa “wordwall merupakan game edukasi yang didesain untuk proses pembelajaran, namun bisa dikatakan belajar dan bermain karena didalamnya terdapat template-template seperti permainan”. Dengan begitu siswa tidak mudah bosan dan jenuh ketika mengerjakan soal-soal yang guru berikan.

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan disekolah dasar. IPAS memuat pembelajaran tentang sains dan sosial, yang meliputi kajian tentang alam, teknologi, lingkungan, geografi, sejarah dan kebudayaan. Mata pelajaran IPAS merupakan mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian peserta didik. Kebanyakan siswa hanya memfokuskan pada buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar mereka sehingga teknik penilaian pembelajaran di sekolah dasar terutama pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri 101816 Pancur Batu. Berdasarkan hasil observasi penulis dan dengan observasi guru kelas IV A dan IV B, dapat diketahui hasil belajar siswa pada kenyataannya peneliti menemukan siswa kelas IV SD Negeri 101816 Pancur Batu masih kurang tuntas dalam hasil belajar. Faktor yang menjadi penyebab kurang maksimalnya hasil belajar siswa merupakan proses pembelajaran guru hanya mengandalkan buku saja dan ceramah.

## **BAHAN DAN METODE**

Penelitian ini akan dilakukan menggunakan jenis penelitian kuantitatif metode Quasi Eksperimen (ekperimen semu) yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau akibat dari sesuatu yang ditimbulkan pada subjek yaitu siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini dibagi atau dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, kedua kelas ini mendapat perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran wordwall. Sedangkan kelas kontrol diberikan dengan pembelajaran konvensional.



## HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum proses pembelajaran dilakukan terlebih dahulu dilakukan Pre Test untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Hasil Pre Test tersebut, kemudian dihitung untuk mengetahui kedua data tersebut normal. Hasil rata-rata Pre Test siswa SD Negeri 101816 Pancur Batu dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1 Hasil Rata-Rata Nilai Tes Awal Siswa Kelas IV**

Kelas	Nilai Pre-Test
IV- A	46
IV- B	50

Dari tabel 1 diperoleh rata-rata nilai siswa Pre Test untuk kelas IV A = 46 dan nilai IV B = 50. Dari hasil rata-rata nilai siswa kelas IV A dan IV B relatif setara sehingga dapat dinyatakan kemampuan yang setara. Setelah melaksanakan tes awal maka peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas eksperimen menggunakan media wordwall dan kelas control tanpa menggunakan media wordwall. Untuk mengetahui pengaruh media dan penggunaan media mana yang lebih baik dari kedua kelas maka dilakukan tes akhir setelah pembelajaran selesai. Hasil rata-rata post test siswa SD Negeri 101816 Pancur Batu.

**Tabel 2 Hasil Rata-rata Nilai Tes Akhir Siswa Kelas IV**

Kelas	Media	Rata-Rata
IV-A	Menggunakan Media Pembelajaran Wordwall	80
IV-B	Tanpa Menggunakan Media Pembelajaran Wordwall	70

Hasil data tes akhir yang diperoleh dinormalkan dengan chi-kuadrat dan untuk menguji homogenitas varian dari kedua kelas yaitu IV-A dan IV-B dengan menggunakan uji F. Setelah diuji, data tes akhir IV-A dan IV-B berdistribusi normal maka dapat dilanjutkan pengujian hipotesis menggunakan uji t, sehingga diperoleh hasil data tes akhir kelas IV-A dan IV-B yaitu: nilai  $X_{hitung} (x^2)$  2, 1 >  $x^2$  tabel = 1,9 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025.

## KESIMPULAN

1. Hasil belajar IPAS siswa yang diajarkan dengan menggunakan Media pembelajaran wordwall pada materi gaya terhadap benda di kelas IV SDN 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025 memperoleh nilai rata-rata 80.
2. Hasil belajar IPAS siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media pembelajaran wordwall pada materi gaya terhadap benda di kelas IV SDN 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025 memperoleh nilai rata-rata 71.



3. Ada pengaruh yang signifikan menggunakan media pembelajaran wordwall pada materi gaya terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri 101816 Pancur Batu T.P 2024/2025 dengan hasil uji t yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,11 > 1,9$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ananda Febriani, Sholeuddin, Erniati. (2024). Penggunaan Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SDN Pamulang Timur 02. Hal 721-728.
- Arsyad, A (2015). Media Pembelajaran. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Aunurrahman (2016). Belajar dan Pembelajaran. Bandung : Alfabet Standar Nasional Pendidikan 2006. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Sekolah Dasar/Madrasah ibtidaiyah.
- Hattie,J. (2021). *Visible Learning : Feed Back*. Routledge.
- Hendrawan, Y. (2022). Strategi Pembelajaran Aktif di Era Digital. Jurnal Metodologi Pembelajaran. Vol 10 No 1.
- Kohler, T. (2007). Belajar dan Mengajar di Era Digital.
- Maharini, T. (2019). Buku Tema 1 kelas 4 Sekolah Dasar. Bandung : penerbit Yrama Widya.
- Mayer, R.E (2020). *How Learning Works :Seven Research. Based Principles For Smart Teaching*. Jossey
- Oemar Hamalik. (2022). Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta
- Prabowa, A. (2021). Metode Pengajaran Kreatif di Era Digital.
- Pratama dalam Rayub. (2017:2). Pengertian Pembelajaran dan Mengajar
- Ramsay, M. (2020). *Innovative Educational Tools. Journal of Interactive Leacrnig Teachnologies*.
- Risa Oktuari Sukma, Yasir Arafat, Ani Heldayana. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicude. Vol 8 No 4, Hal 2630-2637
- Rudi Susila, M.Si (2017). Media Pembelajaran. Bandung : CV Wacana Prima
- Rudi Susilana. M.Si, Cepi Riyana, M.Pd (2017). Media Pembelajaran CV Wacana Prima Bandung
- Sang.G.,et all. (2020.) *Examing the Dirmensions of learning Outcomes in Education*.
- Sari, D. (2022). Lingkungan Belajar Kolaboratif. Pembelajaran Wordwall.
- Schunk, D.H. (2021). Teori Belajar : Perspektif Pendidikan
- Sudjana, Nana. (2016). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. (2017). Metode Statistika. Bandung : PT Tarsito
- Sugiyono. (2019:126). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D. Bandung:Alfabet
- Syaiful Bahri Djamarah. (2017:1). Media Pembelajaran, Jakarta