



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SD NEGERI 067243 MEDAN SELAYANG
T.P 2024/2025**

**THE INFLUENCE OF PROJECT BASED LEARNING
MODELS ON STUDENT LEARNING OUTCOMES
IN CLASS IV SCIENCE SUBJECTS STATE
PRIMARY SCHOOL 067243
MEDAN SELAYANG
T.P 2024/2025**

Lora Eplita Br Bukit, Universitas Quality, Jl. Ngumban Surbakti (Ring Road)
No.18, Sempakata, Kecamatan Medan Selayang, Medan, Sumatra Utara, 20132,
Indonesia.

Penulis Korespondensi : , Hp. 0857-6341-9545, E-Mail : Loraeflita@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk melihat hasil belajar siswa sebelum menggunakan model *project based learning* dan sesudah menggunakan model *project based learning*. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 067243 Medan Selayang Tahun pembelajaran 2024/2025. Sebagai Populasi adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 22 orang. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian *Preeksperimental* dengan alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes berbentuk pilihan Essay. Dari analisis data dan hipotesis; (1) diperoleh nilai rata-rata siswa yang sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada materi energi alternatif dan kegunaannya diperoleh nilai rata-rata adalah 15,68. (2) Hasil belajar IPAS siswa yang diajar sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* pada materi energi alternatif dan kegunaannya di kelas IV SD Negeri 067243 Medan Selayang diperoleh nilai rata-rata adalah 77,95. (3) Ada pengaruh yang signifikan sesudah penggunaan model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa dalam materi energi alternatif dan kegunaannya pada mata pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 067243 Medan Selayang Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Project Based Learning

ABSTRACT

The aim of this research is to look at student learning outcomes before using the project based learning model and after using the project based learning model. The



research was carried out at SD Negeri 067243 Medan Selayang for the 2024/2025 academic year. The population is class IV students with a total of 22 students. The type of research carried out is pre-experimental research with the data collection tool used is a test in the form of an essay option. From data analysis and hypotheses; (1) The average score obtained by students who before using the Project Based Learning learning model on alternative energy material and its use was obtained. The average score was 15,68. (2) The science learning results of students who were taught after using the Project Based Learning learning model on alternative energy material and its uses in class IV of SD Negeri 067243 Medan Selayang obtained an average score of 77,95. (3) There is a significant influence after using the project based learning model on student learning outcomes in alternative energy material and its use in the science and science subject in class IV of SD Negeri 067243 Medan Selayang for the 2024/2025 academic year.

Keywords: Project Based Learning Model

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses pembelajaran untuk merubah perilaku manusia seperti cara berpikir, bersikap, dan bertindak sesuai dengan tujuan Pendidikan. Pendidikan yaitu pembelajaran sekelompok orang yang di turunkan dari satu generasi ke generasi selanjutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan juga sering terjadi di bawah bimbingan orang lain, tapi juga memungkinkan secara mandiri. Menurut UU No. 20 tahun 2003 pendidikan ialah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya peserta didik semakin aktif untuk mengembangkan potensi dirinya untuk meningkatkan pengendalian diri, kepribadiannya, ketrampilan yang ia miliki dan ahlak mulia.

IPAS adalah disiplin ilmu yang mempelajari tentang fenomena dan peristiwa yang terjadi di alam semesta melalui pendekatan ilmiah. Menurut hasil survei dan pendapat para ahli, IPA tidak hanya mencakup penguasaan fakta, konsep, dan prinsip, tetapi juga merupakan proses peemuan yang sistematis. IPAS melibatkan observasi dan eksperimen untuk mengumpulkan data, yang kemudian dianalisis dan disimpulkan untuk menghasilkan pengetahuan baru tentang alam.

Berdasarkan teori diatas, salah satu strategi yang dapat diterapkan dalam mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa adalah dengan penggunaan model pembelajaran. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk



mencapai tujuan pembelajaran tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktifitas belajar mengajar. Untuk itu diperlukan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga proses pembelajaran berlangsung dengan aktif, efektif, dan menyenangkan selama proses pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran IPAS materi energi alternatif dan penggunaannya adalah model pembelajaran *project based learning*.

Menurut hasil pengamatan observasi di SD Negeri 067243 Medan Selayang masih banyak siswa yang hasilnya belajarnya dapat dikatakan rendah terutama dalam mata pelajaran IPAS, dikarenakan dalam proses pembelajaran cenderung membosankan dikarenakan masih menggunakan metode atau model pembelajaran secara konvensional. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 067243 Medan Selayang”.

METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian *kuantitatif* dengan metode *preeksperimental*, yang bertujuan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap variabel yang diteliti dengan menggunakan desain *pretest* dan *posttest design* pada satu kelompok, yaitu kelompok eksperimen. Seperti menurut Sugiyono (2017:161), metode penelitian eksperimen terhadap satu kelompok dalam kondisi yang dikendalikan dengan model penelitian pendekatan kuantitatif. Dalam penelitian ini, seluruh kelompok eksperimen akan menjalani tahap *pretest* untuk mengukur kondisi awal hasil belajar siswa, diikuti dengan perlakuan berupa model pembelajaran *project based learning* dan akan diakhiri dengan *posttest* untuk mengukur hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran. Sumber data dalam penelitian yang akan dilakukan adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 067243 Medan Selayang T.P 2024/2025. Sugiyono (2021:126) menyatakan bahwa “Populasi adalah wilayah



generalisasi yang terdiri atas objek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Berdasarkan pengertian populasi dalam penelitian yang akan dilakukan adalah seluruh siswa SD Negeri 067243 Medan Selayang tahun pembelajaran 2024/2025.

Menurut Eddy Roflin, dkk (2021:11) sampel merupakan bagian dari populasi, yang memiliki dua makna yaitu, semua unit populasi harus memiliki peluang untuk terambil sebagai unit sampel dan sampel di pandang sebagai penduga populasinya atau sebagai populasi dalam bentuk kecil atau miniature populasi. Maka sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi yang berjumlah 22 orang siswa yang merupakan sampel total.

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data. Alat pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti yaitu tes essay. Alat pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes essay. Teknik pengumpulan data yaitu uji normalitas, uji homogenitas, analisis data, dan pengujian hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 067243 Medan Selayang. Dengan mengambil satu sampel yaitu kelas IV. Pelaksanaan penelitian yang dilakukan dikelas IV SD Negeri 067243 Medan Selayang sebelum menggunakan mode *Project Based Learning* dan sesudah menggunakan *Project Based Learning*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebanyak 22 orang. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik. *Pre test* dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dengan memberikan tes kepada siswa. Kemudian hasil pre test tersebut dianalisis menggunakan uji normalitas data untuk mengetahui kedua data homogen atau setara. Setelah itu dilakukan post test terhadap siswa untuk melihat kemampuan akhir siswa. Kemudian hasil post test tersebut dianalisis menggunakan uji normalitas data untuk



mengetahui kedua data homogen atau setara

Hasil Uji Normalitas Data *Post-test*

Kelas	L_0	L_t
IV Sebelum	0,81	0,84
IV Sesudah	0,77	0,84

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel dalam penelitian berasal dari populasi yang homogen atau tidak. Maka, untuk menguji homogenitas siswa dapat diukur dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{(9,26)^2}{(9,25)^2} = 0,86$$

$F_{(0,05)(21,21)} = 2,008$ (bisa dilihat dalam tabel distribusi-f)

$$f_{hitung} \geq f_{tabel} \quad 0,86 > 2,008$$

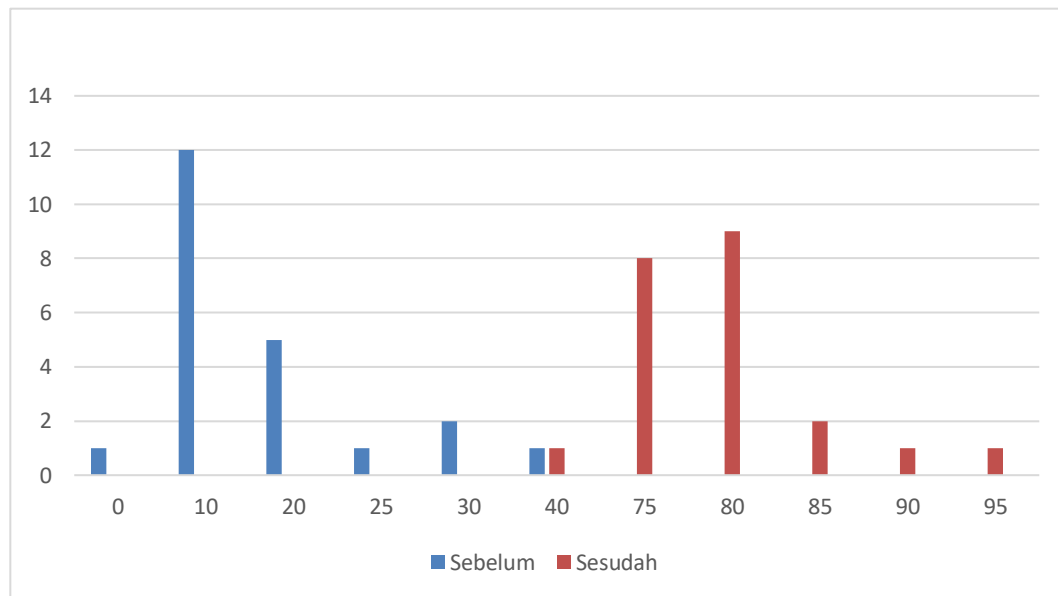
Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil nilai $f_{hitung} < f_{tabel}$ ($0,86 < 2,008$) maka maka terima H_0 atau kelas IV sebelum menggunakan *Project Based Learning* dan kelas IV sesudah menggunakan *Project Based Learning* memiliki Varian yang sama atau homogen, sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 067243 Medan Selayang.

Berdasarkan Uji Hipotesis diatas, ternyata t_{tabel} distribusi dengan pembilang = $n_1 + n_2$ yaitu $22 + 22 - 2 = 42$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka $t_{tabel} = 2,012$ kriteris hipotesis yang di dapat $t_{hitung} 72,40 > 2,012$. Maka H_a diterima, Hal ini dapat membuktikan bahwa terdapat adanya pengaruh yang signifikan sesudah menggunakan *Project Based Learning* berpengaruh dalam materi energi alternatif dan penggunaannya pada hasil belajar siswa. Penelitian ini telah dilaksanakan di SD Negeri 067243 Medan Selayang semester genap di kelas IV sebanyak 22 orang. Dari analisis hasil pre test, menunjukkan hasil belajar antara siswa kelas IV-sebelum menggunakan *Project Based Learning* dan sesudah siswa menggunakan *Project Based Learning* tidak ada perbedaan



secara signifikan. Hal ini sangat dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata sebelum menggunakan *Project Based Learning* kedua kelas dan sesudah menggunakan *Project Based Learning*. Untuk nilai sebelum menggunakan *Project Based Learning* di dapatkan nilai rata-rata kelas IV yaitu 15,68 sedangkan sesudah menggunakan *Project Based Learning* yaitu 77,95 dan dibuktikan dengan uji t sampel bebas dua arah untuk melihat persamaan dua rata-rata. Berikut hasil post test siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Model Project Based Learning dan Sesuda Menggunakan Model Project Based Learn



Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS materi energi alternatif dan penggunaannya di kelas IV SDN 067243 Medan Selayang T.P 2024/2025 memperoleh nilai rata-rata 15,68.



2. Hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS materi energi alternatif dan penggunaannya di kelas IV SDN 067243 Medan Selayang T.P 2024/2025 memperoleh nilai rata-rata 77,95.
3. Ada pengaruh signifikan menggunakan model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar IPAS materi energi alternatif dan penggunaannya di kelas IV SDN 067243 Medan Selayang T.P 2024/2025. Hal ini di tunjukkan dengan hasil uji t-tes yang memperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 72,40 > 2,012$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini,2021. Analisis penggunaan model pembelajaran project based learning dalam peningkatan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292-299.
- Ardiani,2022. Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Perilaku Asosial Pada Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 6 Semarang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 6280-6286.
- Hasanah, R.2020.pengaruh penggunaan model pembelajaran berbantuan question card terhadap hasil belajar IPS terpadu peserta didik kelas VII SMP muhamadiyah dahlah tahun ajaran 2020/2021
- Hastutiningsih,2022.Strategi Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Menghadapi Revolusi Industri 4.0: Studi Kasus di DIY. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 4(1),
- Hendracipta, N.2021. *Model Model Pembelajaran SD*. Tinta Medina: Jakarta
- MOH. Suardi. 2020. *Model pembelajaran dan disiplin belajar di sekolah*. PT Penerbit parama ilmu Yogyakarta
- Nurlaila, N.2020. Faktor-Faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif Intake Factors. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(3), 557-566.
- Pristiwanti 2022. Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.



- Ridha,N.2017.Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1),
- Ridha,N.2017.Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70.
- RINDIANI,2024.penerapan model pembelajaran problem based learning berbantuan video animasi untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pembelajaran IPAS kelas IV
- RMA,2021. Hubungan gaya belajar dengan motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 1 pinang jaya
- Rohma.2021. Survei teknik dasar passing kaki bagian dalam peserta ekstrakurikuler futsal smk pamor cikampek. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(6), 357-366.
- Rusman.2019. *Model-model pembelajaran*. Kota depok. PT rajagrafindo Persada
- Rupina Magdalena. 2022. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Latihan (Drill) Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Upt Spf Sd Negeri 104290 Sippinggan Tahun Ajaran 2021/2022. https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=rupina+tarigan&oq=#d=gs_qabs&t=1737716916178&u=%23p%3DIGwHk_VHq_hsj
- Sandi. 2021.analisis belajar seni rupa pada siswa dekolah dasar dimasa pandemi covid 19 : diakektika. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 11(1), 613-624.
- SEMBIRING, 2023. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe stad (student teams achievement division) terhadap hasil belajar ipa pada materi suhu dan kalori di kelas V SDN 101064 gunung rintih tahun ajaran 2020/2023 (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).
- Sholeh,2022. Madrasah principal leadership in digital transformation at Madrasah Ibtidaiyah: A case study. *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*, 22(1), 151-166.
- Sugiyono.2023. *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Alfabeta, bandung
- Sugiyono.2019. Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan biaya pendidikan terhadap kualitas proses belajar mengajar dan dampaknya dengan kompetensi lulusan SMK di kabupaten Gunungkidul. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 7(1), 84-96.
- Usmadi.2020."Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7.1