



**PENGARUH METODE JARIMATIKA TERHADAP
KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
DI SEKOLAH DASAR SWASTA RK
SANTA MARIA NAMORAMBE
T.P 2024/2025**

***THE EFFECT OF JARIMATIKA METHOD ON STUDENTS'
NUMBERS ABILITY IN MATHEMATICS SUBJECT
GRADE IV AT PRIVATE ELEMENTARY SCHOOL
RK SANTA MARIA NAMORAMBE
YEAR 2024/2025***

Brema Alexander Sitepu⁽¹⁾, Dedi Holden Simbolon⁽²⁾, Vera Dewi Kartini
Ompusunggu⁽³⁾, ⁽¹⁾²⁾³⁾ Universitas Quality ⁽¹⁾²⁾³⁾ Prodi PGSD FKIP Universitas
Quality, Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 20132,
Indonesia)

Penulis Korespondensi: ⁽¹⁾bremaalexander96@gmail.com,
⁽²⁾dediholdensimbolon@gmail.com, ⁽³⁾verakartini@gmail.com

ABSTRAK

Matematika adalah disiplin ilmu yang berfokus pada konsep-konsep perhitungan. Banyak individu berpendapat bahwa matematika adalah mata pelajaran yang kompleks, menakutkan, sering menimbulkan rasa bosan, dan tidak menarik. Agar peserta didik tidak cepat merasa jenuh, seorang pengajar perlu mampu mengelola kelas dengan efisien. Salah satu pendekatan yang dapat diadopsi oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar dalam mata pelajaran matematika ialah penerapan metode jarimatika. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak penerapan metode jarimatika terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika untuk kelas IV di SD Swasta RK Santa Maria Namorambe. Studi ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif dan termasuk dalam kategori Quasi Eksperimental. Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD Swasta RK Santa Maria Namorambe. Berdasarkan analisis data, ditemukan bahwa ada efektivitas dalam penerapan metode jarimatika terhadap keterampilan berhitung siswa, yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan. Persentase peningkatan N-gain untuk kemampuan berhitung siswa di kelas eksperimen mencapai 67,15%, sementara di kelas kontrol hanya 11,14%. Persentase N-gain yang paling signifikan pada setiap aspek berhitung menunjukkan peningkatan tertinggi dengan angka 68%.

Kata Kunci: Eksperimen, Jarimatika, Kemampuan Berhitung



ABSTRACT

Mathematics is a discipline that focuses on calculation concepts. Many people think that mathematics is a complex, scary, often boring, and uninteresting subject. So that students do not get bored quickly, a teacher needs to be able to manage the class efficiently. One approach that can be applied by teachers to improve learning outcomes in mathematics is the application of the jarimatika method. This study aims to disseminate the impact of the application of the jarimatika method on student learning achievement in mathematics learning for grade IV at SD Swasta RK Santa Maria Namorambe. This study was conducted using a quantitative method and is included in the Quasi Experimental category. The population taken in this study were grade IV students at SD Swasta RK Santa Maria Namorambe. Based on data analysis, it was found that there was effectiveness in the application of the jarimatika method on students' numeracy skills, which was indicated by an increase. The percentage of N-gain increase for students' numeracy skills in the experimental class reached 67.15%, while in the control class it was only 11.14%. The most significant N-gain percentage in each aspect of numeracy showed the highest increase with a figure of 68%.

Keywords: Experiment, Jarimatika, Arithmetic Ability

PENDAHULUAN

Matematika adalah suatu disiplin yang mempelajari berbagai bentuk perhitungan. Selain itu, matematika juga mengeksplorasi konsep-konsep yang berkaitan dengan logika, yang dapat dipahami oleh akal sehat dan selalu berdasarkan argumen yang didukung oleh data yang tepat. Banyak individu beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang rumit, menakutkan, membosankan, dan kurang menarik. Untuk mencegah kebosanan di kalangan siswa, seorang guru seharusnya mampu mengatur kelas dengan efektif. Kelas yang terkelola dengan baik akan mendukung terjadinya interaksi yang mengedukasi. Oleh sebab itu, perhatian terhadap metode yang digunakan dalam pengajaran sangat penting agar cara penyampaian materi pelajaran oleh guru sesuai dengan topik yang diberikan. Pemilihan metode yang tepat juga mampu meningkatkan pencapaian belajar siswa.

Hasil belajar merupakan perubahan menyeluruh dalam perilaku dan kemampuan siswa setelah melalui proses pembelajaran, yang tercermin dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor, serta diakibatkan oleh pengalaman, bukan hanya mengacu pada satu aspek potensi saja. Prestasi belajar siswa selalu menjadi indikator keberhasilan dalam sebuah proses pembelajaran. Jika hasil belajar rendah, ini akan berdampak negatif terhadap kualitas pendidikan. Sekolah diakui berkualitas apabila sebagian besar atau seluruh siswa mencapai hasil belajar yang tinggi. Hampir bisa dikatakan, jika hasil belajar siswa rendah, maka kompetensi guru dalam mengajar siswa juga rendah.



Salah satu pendekatan yang bisa diterapkan oleh guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di bidang matematika adalah metode jarimatika. Jarimatika, yang merupakan gabungan dari jari dan aritmatika, adalah metode perhitungan menggunakan jari tangan. Metode ini ditemukan oleh Ibu Septi Peni Wulandani. Menyusul latar belakang dan permasalahan yang sudah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh penggunaan metode jarimatika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Swasta RK Santa Maria Namorambe. Jarimatika adalah teknik menghitung (operasi kali-bagi-tambah-kurang) menggunakan jari tangan. Pendekatan ini adalah cara yang sederhana dan menyenangkan untuk mengajarkan dasar-dasar berhitung kepada anak-anak sesuai dengan kaidah.

Metode jarimatika adalah teknik perhitungan yang memanfaatkan jari tangan kita untuk menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dengan cara yang mudah dan menyenangkan. Ninik Yuliani (2016) menyatakan bahwa "Metode jarimatika adalah cara menghitung yang simpel dan mengasyikkan." Sementara itu, Himmah dan rekan-rekan (2021) menjelaskan bahwa "Metode jarimatika adalah pengembangan lebih lanjut dari metode sempoa." Selanjutnya, Lanya dan kawan-kawan (2020) menyatakan bahwa "Jarimatika berasal dari kata finger dan arithmetic yang memiliki arti cara berhitung menggunakan jari. Teknik ini memanfaatkan sepuluh jari manusia untuk melakukan perhitungan." Kemudian, Manokwari (2022) menambahkan bahwa "Metode jarimatika memanfaatkan jari tangan sebagai alat untuk menghitung dalam operasi penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian".

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian ini termasuk penelitian quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pre-test and post-test control group design. Pretest and post-test control group design terdapat dua kelas yang dipilih secara random sampling, kemudian diberi pretes untuk mengetahui keadaan awal, adakah perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (Sugiyono, 2015).

Kelompok	Pretes	Perlakuan	Posstest
Eksperimen	H_1	X	H_2
Kontrol	H_1	Y	H_2

Keterangan:

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen menggunakan metode jarimatika
- Y : Perlakuan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional
- H₁ : Tes awal (*pretest*) kemampuan berhitung pada kelas eksperimen dan kelas kontrol
- H₂ : Tes akhir (*posttest*) kemampuan berhitung pada kelas eksperimen dan kelas kontrol



HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pretes yang sudah didapat diuji kesamaannya dengan syarat distribusi normal dan homogen. Kelas IV A adalah kelas eksperimen menggunakan metode jarimatika dan kelas IV B adalah kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Rekapitulasi hasil pretes dari kedua kelas ditunjukkan pada table :

Kemampuan Berhitung	Kelas	N	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Rata-rata	Standar Deviasi
	Eksperimen	28	18	60	38,69	11,22
Kontrol	23	18	60	34,66	10,08	

Pembelajaran telah selesai dilaksanakan 4 pertemuan, selanjutnya diberikan soal postes kemampuan berhitung yang identik dengan soal pretes pada kedua kelas sampel. Pemberian ini bertujuan untuk melihat peningkatan atau perbaikan pembelajaran setelah siswa melakukan pembelajaran dengan metode jarimatika di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Hasil postes kemampuan berhitung dapat dilihat pada tabel:

Kemampuan Berpikir	Kelas	N	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Rata-rata	Standar Deviasi
Kreatif	Eksperimen	28	56	96	80,11	9,96
	Kontrol	23	25	64	41,69	9,68

KESIMPULAN

Salah satu strategi untuk mengurangi kebosanan siswa dan meningkatkan hasil pembelajaran adalah dengan manajemen kelas yang baik oleh seorang guru. Kelas yang terkelola dengan baik akan mendukung interaksi yang produktif dalam proses belajar. Oleh karena itu, penting untuk memperhatikan pemilihan metode pembelajaran agar teknik penyampaian materi yang digunakan relevan dan tepat sasaran. Pemilihan metode yang sesuai juga dapat berkontribusi positif terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan penelitian dan analisis yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan metode jarimatika memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika di kelas IV SD Swasta RK Santa Maria Namorambe. Indikator dari evaluasi hasil belajar dapat dilihat dari peningkatan nilai post test siswa. Persentase peningkatan N-gain kemampuan berhitung di kelas eksperimen adalah 67,15% sementara di kelas kontrol mencapai 11,14%. Peningkatan N-gain per aspek berhitung menunjukkan angka tertinggi sebesar 68%. Hal ini terlihat dari kemampuan siswa dalam menerapkan informasi yang diterima untuk menyelesaikan soal-soal terkait materi pertambahan dan perkalian. Misalnya, dalam pembelajaran materi pertambahan dan perkalian, siswa menggunakan berbagai cara untuk melakukan perhitungan.



DAFTAR PUSTAKA

- Dan Ninik Yuliani, R. I. K. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling Kaleng. *Universum*, 10(1), 65–71. <https://doi.org/10.30762/universum.v10i1.224>
- Himmah, K., Asmani, J. M., & Nuraini, L. (2021). Efektivitas Metode Jarimatika dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 1(1), 57–68. <https://doi.org/10.35878/guru.v1i1.270>
- Mutaqin, E. J., Muslihah, N. N., & Tilawati, L. (2024). Analisis Metode Jari Magic (Jarimatika) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Dan Motivasi Belajar Siswa. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(1), 37–54. <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i1.797>
- Sudjana. (2016a). *Metoda Statistika* (6th ed.). PT. Tarsito Bandung.
- Sudjana, N. (2016b). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Mohammad Fahmi Nugraha et al., *Pengantar Pendidikan Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), 11.
- Yuliana Susanti , “Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa,” *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 3 (2020): 437, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>