



---

---

## **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS III UPT SPF SD NEGERI 101818 PANCUR BATU TP. 2024/2025**

### **THE EFFECT OF USING AUDIOVISUAL MEDIA ON THE LEARNING OUTCOMES OF IPAS SUBJECT FOR THIRD-GRADE STUDENTS AT UPT SPF SD NEGERI 101818 PANCUR BATU ACADEMIC YEAR 2024/2025**

**Cici Anggelia Hutapea**

*Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Quality*

#### **ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS di kelas III UPT SPF SD Negeri 101818 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group design. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas: kelas eksperimen yang menggunakan media audio visual dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar antara kedua kelompok. Rata-rata nilai posttest kelas eksperimen adalah 87, sedangkan kelas kontrol hanya 58,4. Analisis data dengan uji t-test independen menunjukkan bahwa t-hitung > t-tabel ( $2,055 > 1,705$ ) pada taraf signifikan  $0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, media audio visual memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan metode konvensional.*

**Kata kunci: Media Audio Visual, Hasil Belajar, IPAS**

#### **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the effect of using audiovisual media on students' learning outcomes in the IPAS subject for third-grade students at UPT SPF SD Negeri 101818 Pancur Batu in the 2024/2025 academic year. This research employs a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The research sample consists of two classes: the experimental class, which uses audiovisual media, and the control class, which uses conventional methods. The study results indicate a significant difference in learning outcomes between the two groups. The average post-test score of the experimental class was 87, while the control class scored only 58.4. Data analysis using an independent t-test showed that  $t$ -calculated >  $t$ -table ( $2.055 > 1.705$ ) at a significance level of  $0.05$ , leading to the rejection of  $H_0$  and the acceptance of  $H_1$ . Thus, audiovisual media has a significant influence on improving students' learning outcomes compared to conventional methods.*

**Keywords: Audiovisual Media, Learning Outcomes, IPAS**



---

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di sekolah dasar bertujuan untuk mengembangkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep ilmiah serta fenomena sosial di sekitar mereka. Namun, rendahnya hasil belajar IPAS siswa kelas III UPT SPF SD Negeri 101818 Pancur Batu menjadi tantangan yang harus diatasi. Salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif.

Media audio visual merupakan salah satu metode yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Media ini menggabungkan unsur suara dan gambar sehingga lebih menarik dan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas III UPT SPF SDN 101818 Pancur Batu TP. 2024/2025.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group design.

### **1. Populasi dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III UPT SPF SD Negeri 101818 Pancur Batu yang berjumlah 50 siswa. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas:

- Kelas III-A (kelas eksperimen): 25 siswa (menggunakan media audio visual)
- Kelas III-B (kelas kontrol): 25 siswa (menggunakan metode konvensional)

### **2. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar dalam bentuk pretest dan posttest.



3. 3. Gambaran Umum Penelitian: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas III UPT SPF SDN 101818 Pancur Batu TP. 2024/2025.

4. Prosedur Penelitian : Prosedur penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Pemetaan penelitian : Tahap awal penelitian ini adalah melakukan pemetaan penelitian. Pemetaan penelitian dilakukan untuk menentukan tujuan penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Persiapan penelitian: Tahap persiapan penelitian dilakukan untuk menyiapkan instrumen penelitian dan mendapatkan izin dari kepala sekolah SD Negeri 101818 Pancur Batu.

Pelaksanaan penelitian: Tahap pelaksanaan penelitian dilakukan dengan melakukan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kemudian ditentukan kelas eksperimen dan kontrol.

Selanjutnya diberikan perlakuan pada kelas eksperimen berupa penggunaan media audio visual dan metode konvensional pada kelas kontrol.

5. Teknik Analisis Data

Data dianalisis menggunakan uji t-test independen untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

6. Interpretasi hasil penelitian: Tahap interpretasi hasil penelitian dilakukan untuk menginterpretasi hasil analisis data dan menarik Kesimpulan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

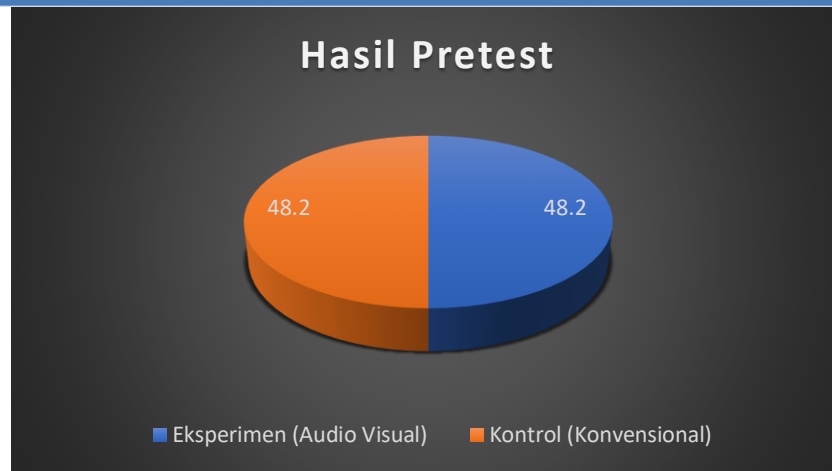
1. Hasil Pretest dan Posttest

Tabel berikut menunjukkan hasil pretest untuk kedua kelas:

**TABEL 1. Data Hasil Pretest**

Kelas	Rata-rata Pretest
Eksperimen (Audio Visual)	48,2
Kontrol (Konvensional)	48,2

Data hasil nilai rata-rata pretest bisa dilihat pada histogram berikut ini :



Gambar 1. diagram data pretest siswa

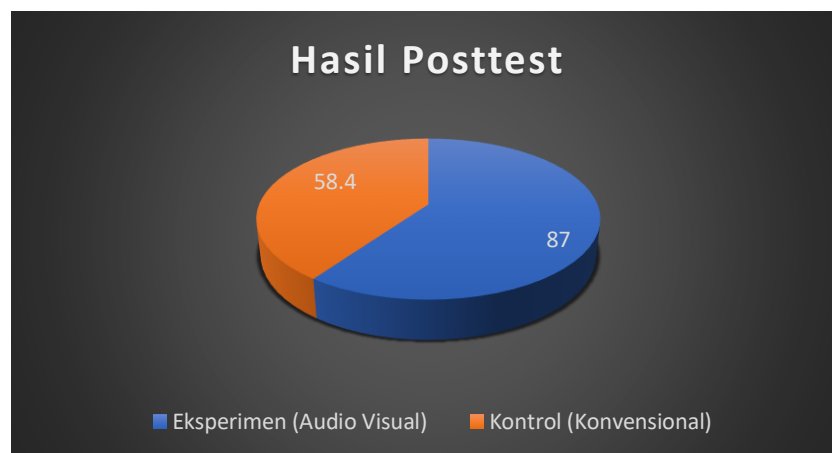
Hasil pretest menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama. Namun, setelah perlakuan diberikan, kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Tabel berikut menunjukkan hasil pretest untuk kedua kelas:

**Tabel 2. Data Hasil Posttest**

Kelas	Rata-rata Pretest
Eksperimen (Audio Visual)	87
Kontrol (Konvensional)	58,4

Data hasil nilai rata-rata pretest bisa dilihat pada histogram berikut ini :



Gambar 2. Diagram hasil data posttest



Hasil pretest menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama. Namun, setelah perlakuan diberikan, kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Hasil uji **t-test independen** menunjukkan:

Menggunakan bantuan Ms. Excel 2016

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>pre eks</i>	<i>post eks</i>
Mean	48,2	87
Variance	76,83333333	52,08333333
Observations	25	25
Pearson Correlation	-	-
Hypothesized Mean Difference	0,088919764	0
df	24	-
t Stat	16,38624173	-
P(T<=t) one-tail	7,8029E-15	-
t Critical one-tail	1,71088208	-
P(T<=t) two-tail	1,56058E-14	-
t Critical two-tail	2,063898562	-

- **t-hitung = 2,055**
- **t-tabel = 1,705**
- **p-value < 0,05**

Karena **t-hitung > t-tabel**, maka **H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima**, yang berarti terdapat pengaruh signifikan penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa.

Penggunaan media audio visual terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Beberapa alasan yang mendukung keberhasilan metode ini adalah:

1. **Meningkatkan interaksi siswa:** Siswa lebih aktif dalam berdiskusi dan memahami materi.
2. **Memudahkan pemahaman konsep:** Penggunaan gambar dan suara membantu siswa memahami materi secara lebih konkret.



- 
3. **Membuat pembelajaran lebih menarik:** Siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar.

### **Kesimpulan**

1. Penggunaan media audio visual meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan metode konvensional.
2. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat **pengaruh signifikan** penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa.
3. Media audio visual dapat menjadi alternatif yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar.

### **DAFTAR PUSTAKA**

Hilda dkk. 2023. Media Pembelajaran SD. Semarang: Cahya Ghani Recovery

Huda. 2015. Model Pembelajaran: Inovasi dan Praktik. Yogyakarta: Penerbit Pendidikan. Iga

Magdalena. 2021. Media Pembelajaran SD. Sukabumi : CV.Jejak

Kurniawan, Andri. 2020. Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Prenadamedia Group.

Marlina dkk, 2021. Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI.Pidie. Yayasan Penerbit

Muhammad Zaini Martiman dkk. 2023. Model-Model Pembelajaran. Sukabumi: CV. Jejak

Sudjana. 2017. Metode Statistika. Bandung: PT.Tarsito