



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MATERI NORMA SDN 040466 LAUSIMOMO
T.P 2024/2025**

**THE INFLUENCE OF THE TALKING STICK LEARNING
MODEL ON STUDENT LEARNING OUTCOMES
CLASS IV IN SUBJECTS PANCASILA
EDUCATION NORMA MATERIAL
SDN040466 LAUSIMOMO
T.P 2024/2025**

Sisilia Agata Br Ginting¹, Krista Surbakti², Srie Faizah Lisnasari³.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality

Corresponding author: *Email: sisiginting224@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan model pembelajaran Talking Stick di kelas IV SD Negeri 040466 Lausimomo pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Norma. (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah menggunakan model pembelajaran Talking Stick di kelas IV SD Negeri 040466 Lausimomo pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Norma. (3) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran talking stick terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 040466 Lausimomo pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Norma. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 040466 Lausimomo T.P 2024/2025 yang terdiri dari 26 siswa. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif Pre Eksperimental dengan metode desain one group pretest and posttest dengan instrument tes esay sebanyak 5 soal. Rata rata posttest siswa kelas IV yaitu 75,77. Pengujian hipotesis menggunakan uji t dengan taraf signifikansi 0,05 dengan 4,79 sedangkan 2,060. Karena disimpulkan bahwa terima , Disimpulkan bahwa model Talking Stick memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Norma kelas IV SD Negeri 040466 Lausimomo T.P 2024/2025.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Talking Stick, Pendidikan Pancasila



ABSTRACT

The purpose of this study was to (1) To determine the learning outcomes of students before using the Talking Stick learning model in class IV of SD Negeri 040466 Lausimomo on the subject of Pancasila Education, material on Norms. (2) To determine the learning outcomes of students after using the Talking Stick learning model in class IV of SD Negeri 040466 Lausimomo on the subject of Pancasila Education, material on Norms. (3) To determine whether there is an effect of using the talking stick learning model on the learning outcomes of students in class IV of SD Negeri 040466 Lausimomo on the subject of Pancasila Education, material on Norms. The population in this study were all students of class IV of SD Negeri 040466 Lausimomo in the academic year 2024/2025 consisting of 26 students. This type of research is quantitative Pre Experimental with a one group pretest and posttest design method with an essay test instrument of 5 questions. The average posttest for class IV students is 75.77. Hypothesis testing uses a t-test with a significance level of 0.05 with $t_{count} = 4.79$ while $t_{table} 2.060$. Because $t_{count} > t_{table}$ it is concluded that H_1 is accepted, It is concluded that the Talking Stick model has a significant influence on student learning outcomes in the Pancasila Education subject, Norm material, class IV SD Negeri 040466 Lausimomo Academic Year 2024/2025.

Keywords: *Learning Outcomes, Talking Stick Model, Pancasila Education*

PENDAHULUAN

Pembelajaran PKN di SD merupakan suatu proses belajar mengajar dalam rangka membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik dan membentuk warga Indonesia seutuhnya dalam pembentukan karakter bangsa yang 3 diharapkan dapat mengarah pada penciptaan suatu masyarakat yang menempatkan demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yang berlandaskan pancasila, UUD dan norma yang berlaku di masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di kelas IV SDN 040466 Lausimomo, masalah yang ditemukan oleh peneliti, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yaitu selama kegiatan pembelajaran berlangsung kurangnya minat peserta didik untuk belajar, dikarenakan hanya menggunakah metode konvensional, Oleh karena itu masih kebanyakan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKN masih rendah atau bisa dikatakan belum mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).



METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 040466 Lausimomo dengan alamat jalan Singa Lausimomo, Kecamatan Kabanjahe, Kabupaten Karo, Sumatera Utara pada tanggal Penelitian ini dilaksanakan pada 01 -02 November semester Ganjil T.P 2024/2025. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode desain one group pretest and posttest yakni rancangan eksperimen yang dilakukan pada satu kelas. Penelitian ini digunakan untuk mencari treatment atau pengaruh perlakuan tertentu.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 040466 Lausimomo Tahun Pelajaran 2024/2025, yang berjumlah 26 siswa.. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling total, yaitu dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa tahap, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan penyelesaian. Pada tahap persiapan, peneliti melakukan konsultasi dengan pihak sekolah, menyusun soal pretest dan posttest, serta menyusun Modul Pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, dilakukan pretest, pemberian perlakuan, yang kemudian diakhiri dengan posttest. Data yang diperoleh dari pretest dan posttest dianalisis menggunakan beberapa teknik statistik. Uji normalitas dilakukan menggunakan uji Liliefors untuk memastikan bahwa data berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas dilakukan menggunakan uji F untuk memastikan bahwa kedua kelompok memiliki varians yang sama. Untuk menguji hipotesis penelitian, digunakan uji t, yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan diberikan.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berupa pretest dan posttest untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan diberikan. Tes ini terdiri dari serangkaian soal yang dirancang sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa kelas IV. Data yang diperoleh akan dianalisis menggunakan teknik statistik untuk melihat perbedaan hasil pretest dan posttest. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai efektivitas penggunaan media konkret dalam pembelajaran



Norma di tingkat sekolah dasar serta memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif.

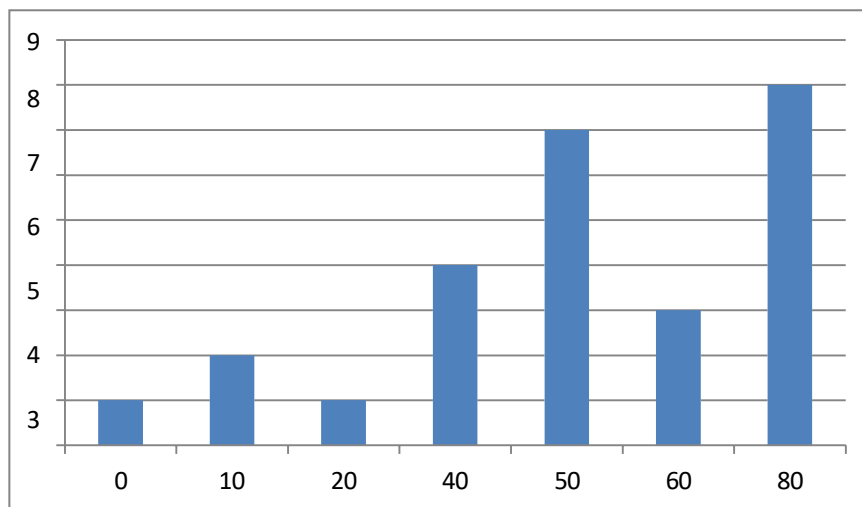
HASIL PEMBAHASAN

1. Hasil data pretest siswa kelas IV SD Negeri 040466 Lausimomo yakni sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Rata-Rata Nilai Pretest

Kelas	Rata Rata	Standar Deviasi
IV SD	52,69	23,92617

Dapat dilihat dari tabel di atas bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang diajarkan sebelum menggunakan model pembelajaran Talking Stick di kelas IV SDN 040466 Lausimomo memperoleh rata rata 52,69 dengan kriteria rendah.



Gambar 1: Diagram Batang Rata Rata Pretest Siswa Kelas IV SDN 040466 Lausimomo

Berdasarkan Gambar 4.1 di atas dapat dideskripsikan bahwa sumbu mendatar untuk menyajikan nilai siswa. Dari diagram diatas dapat dijelaskan bahwa nilai 0 sebanyak 1 siswa, nilai 10 sebanyak 2 siswa, nilai 20 sebanyak 1 siswa, nilai 40 sebanyak 4 siswa, nilai 50 sebanyak 7 siswa, nilai 60 sebanyak 3 siswa dan nilai 80 sebanyak 8 siswa

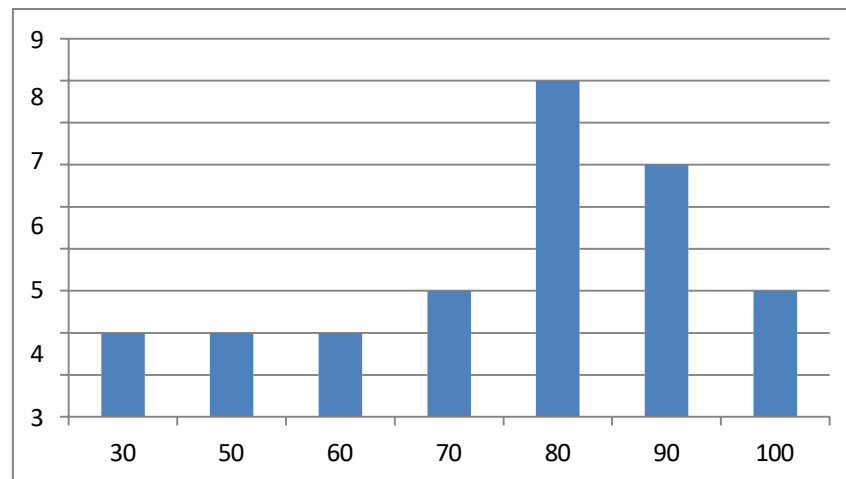


2. Hasil data posttest siswa kelas IV SD Negeri 040466 Lausimomo yakni sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Rata-Rata Nilai Posttest

Kelas	Rata Rata	Standar Deviasi
IV SD	75,77	21,9965

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang diajar kan setelah menggunakan model pembelajaran Talking Stick memperoleh rata rata 75,77 dengan kriteria tinggi.



Gambar 2: Diagram Batang Rata Rata Posttest Siswa Kelas IV SDN 040466 Lausimomo

Berdasarkan gambar 4.2 di atas dapat dideskripsikan bahwa sumbu mendatar untuk menyajikan nilai siswa. Dari diagram diatas dapat dijelaskan bahwa nilai 30 sebanyak 2 siswa, nilai 50 sebanyak 2 siswa, nilai 60 sebanyak 2 siswa, nilai 70 sebanyak 3 siswa, nilai 80 sebanyak 8 siswa, nilai 90 sebanyak 6 siswa dan nilai 100 sebanyak 3 siswa.

Data pretest di atas sebelumnya sudah dilakukan uji persyaratan analisis data untuk memastikan data memenuhi asumsi dasar sebelum dilakukan analisis statistik lebih lanjut. Uji ini meliputi uji normalitas dan homogenitas yakni sebagai berikut:

**Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kelas IV**

Kelas	L_0	L_{tabel}
IV SD	0,1271	0,1706

Dari perhitungan yang telah dilakukan, $L_0 < L_{tabel}$ dengan $0,1271 < 0,1706$, maka H_0 diterima maka data *pretest* kelas IV tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Data Posttest Kelas IV

Kelas	L_0	L_{tabel}
IV SD	0,1142	0,1706

Dari perhitungan yang telah dilakukan, $L_0 < L_{tabel}$ dengan $0,1142 < 0,1706$, maka H_0 diterima maka data *pretest* kelas IV tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

Tabel 5. Hasil Uji Homogenitas Varians Kelas IV

Kelas	F_{hitung}	F_{tabel}
IV SD	1,32	1,95

Uji homogenitas varians data hasil belajar pada kelas yang diajarkan sebelum dan sesudah menggunakan mode *Talking Stick* diperoleh $F_{hitung} < f_{tabel}$ yaitu $1,32 < 1,95$. Maka H_0 diterima dan H_1 ditolak dengan ini data tersebut dapat dinyatakan data homogen.

Tabel 6. Hasil Uji Hipotesis

Kelas	t_{hitung}	t_{tabel}
IV SD	4,79	2,060

Uji hipotesis data hasil belajar pada kelas yang diajarkan sebelum dan sesudah menggunakan mode *Talking Stick* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,79 > 2,060$. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan ini dapat dinyatakan ada pengaruh yang signifikan sesudah penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan



Pancasila materi Norma kelas IV SDN 040466 Lausimomo T.P
2024/2025

3. Hasil Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 040466 Lausimomo kelas IV Tahun Pelajaran 2024/2025 semester ganjil. Sebelum peneliti melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dilakukan tes awal sehingga diperoleh hasil tes awal atau pretest dengan nilai rata-rata = 52,69. Setelah melaksanakan tes awal maka peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Talking Stick.

Untuk mengetahui pengaruh sebelum atau sesudah menggunakan model pembelajaran Talking Stick mana yang paling baik. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran Talking Stick terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SD Negeri 040466 Lausimomo TP 2024/2025, maka peneliti menganalisis hasil Post test setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan model Talking Stick. Hasil nilai rata-rata posttest adalah 75,77. Setelah diketahui nilai rata-rata data pretest dan posttest maka diuji normalitasnya dengan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Varians dengan menggunakan uji F. Setelah dilakukan pengujian, data pretest dan posttest kelas berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis menggunakan rumus paired samplest test untuk mengetahui perubahan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran Talking Stick yaitu diperoleh thitung ttabel yaitu $4,79 > 2,01$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak atau H_1 diterima, maka dapat dinyatakan terdapat pengaruh signifikan penggunaan penggunaan model pembelajaran Talking Stick terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Norma kelas IV SDN 040466 Lausimomo T.P 2024/2025.

Untuk mendukung penelitian ini, perlu dilakukan pembahasan mengenai penelitian-penelitian terdahulu yang relevan. Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Talking Stick



berpengaruh 60 signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Berikut adalah contoh penelitian terdahulu mengenai Pengaruh Talking Stick terhadap hasil belajar:

- 1) Richmatul Jannah (2024) dengan judul penelitian pengaruh model talking stick dalam hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan pancasila di sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran talking stick terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan pancasila siswa kelas III SD Negeri 2 Suko Sidoarjo yaitu terdapat permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan pancasila. Populasi penelitian yaitu 25 siswa. Penelitian ini menggunakan metode jenis kualitatif deskriptif di kelas III SD Negeri 2 Suko Sidoarjo. Berdasarkan hasil analisis angket respon siswa dapat disimpulkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan pendekatan teknik analisis deskriptif kualitatif. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara yang menyatakan bahwa siswa tertarik pada pembelajaran dengan metode talking stick. Hasil penelitian deskriptif kualitatif menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran talking stick dapat dilihat dari hasil peningkatan presentase ketuntasan belajar siswa kelas III SD Negeri 2 Suko Sidoarjo. Rata-rata nilai pra siklus sebesar 63,8 atau 60 % , Siklus I sebesar 70,4 atau 80 % , dan Siklus II sebesar 76,4 atau 96%.
- 2) Zakia Darojat, Evayenny, Andy Ahmad (2019). Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe talking stick terhadap hasil belajar PPKn peserta didik kelas V di SDN Pulau Kelapa 01 Pagi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah pre-experimental design dengan



model the one-shot case study. Sampel yang digunakan yaitu kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dilakukan 61 dengan instrumen berbentuk tes pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan rumus uji-t. Berdasarkan perhitungan uji-t menunjukkan $t_{hitung} = 5,35$ dan $t_{tabel} = 1,672$ pada taraf signifikan atau $\alpha = 0,05$. Maka hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar PPKn peserta didik yang diajar dengan menggunakan model talking stick lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar PPKn peserta didik yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional atau ceramah. Hal tersebut berarti terdapat pengaruh yang positif pada model pembelajaran kooperatif tipe talking stick terhadap hasil belajar PPKn peserta didik kelas V di SDN Pulau Kelapa 01 Pagi.

Berdasarkan penelitian terdahulu di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan sesudah penggunaan model pembelajaran Talking Stick terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Dari beberapa penelitian sebelumnya yang di atas ada perbedaan yang ditemukan oleh peneliti sebelumnya yaitu Richmatu Jannah (2024) dengan judul penelitian pengaruh model Talking Stick dalam hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan pancasila disekolah dasar menggunakan metode penelitian jenis kualitatif, sedangkan peneliti menggunakan metode jenis penelitian kuantitatif dengan instrument penelitian yaitu tes. Peneliti sebelumnya Zakia Darajat, Evayenny, Andy Ahmad (2019), dengan judul penelitian pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe talking stick terhadap hasil belajar PPKn peserta didik kelas V di SDN Pulau Kelapa 01 Pagi menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dengan kelas kontrol, sedangkan peneliti hanya menggunakan satu kelas.



KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilakukan di kelas IV SDN 040466 Lausimomo dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang diajarkan sebelum menggunakan model pembelajaran Talking Stick di kelas IV SDN 040466 Lausimomo memperoleh rata rata 52,69 dengan kriteria rendah.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang diajarkan setelah menggunakan model pembelajaran Talking Stick memperoleh rata rata 75,77 dengan kriteria tinggi.
3. Adanya pengaruh yang signifikan sesudah menggunakan model pembelajaran Talking Stick terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 040406 Lausimomo. T.P 2024/2025

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, M. 2020. *Model Pembelajaran: Konsep dan Praktik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Aisyah, S. 2020. *Pengembangan Pendidikan Pancasila di Era Globalisasi*. Jakarta: Penerbit Prenada Media.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta..
- Arikunto, S. 2014. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2019. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2020. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakia, Evayenny, & Ahmad, Andy. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick terhadap Hasil Belajar PPKn. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara, PGSD0046, Oktober 2019. STKIP Kusuma Negara. Hamalik, O. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hesya, A, F. 2022. Skripsi. Pembelajaran Kolaboratif dengan Model Talking



Stick. Malang: Universitas Negeri Malang Press.

- Huda, M. 2022. *Model Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Jannah, R. 2024 Pengaruh Model Talking Stick Dalam Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar: *Jurnal Ilmiah Dasar*. 9(3), 461-470
- KBBI.web.id. 2019” Populasi: Arti, Ciri, Jenis, dan Faktor yang Mempengaruhi” Kholida Qothrunnada . <https://www.detik.com> diakses 12 September 2024.
- Kurniawan, A. 2022. *Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*.
- Maduratna, I., & Setyawan, D. 2020. *Unsur-Unsur yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Maulana, R . 2021. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Pancasila*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Octavia, Shiphy A. 2020. *Hasil Belajar dan Evaluasinya dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Cendekia.
- Ramadhan. 2023. *Model Pembelajaran yang Efektif di Era Digital*. Bandung: Pustaka Setia
- Ramadona. 2023. *Belajar dan Perubahannya: Suatu Tinjauan Teoritis*. Jakarta: Penerbit Mitra Pendidikan..
- Rumiyanti, N. 2021. *Model Pembelajaran Talking Stick*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2020. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers..
- Sudjana, N. 2020. *Jenis-Jenis Belajar dalam Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Mitra Pendidikan.
- Sudjana, N. 2021. *Hasil Belajar: Teori dan Praktik*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suhardi. 2019. *Pendidikan Pancasila: Membentuk Karakter dan Kepribadian Siswa*. Jakarta: Bumi Aksara.