



---

**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS  
KELAS IV UPT SD NEGERI 060973  
MEDAN SELAYANG  
T.A 2024/2025**

***THE EFFECT OF VISUAL MEDIA ON STUDENTS' LEARNING  
OUTCOMES IN THE IPAS SUBJECT FOR FOURTH  
GRADE STUDENTS AT UPT SD NEGERI 060973  
MEDAN SELAYANG ACADEMIC YEAR  
2024/2025***

Irma Dina Janesia Manulang, Universitas Quality (Prodi PGSD FKIP  
Universitas Quality, Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos  
20132, Indonesia)

Penulis Korespondensi: [irmadinajenesia@gmail.com](mailto:irmadinajenesia@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana media gambar mempengaruhi hasil belajar pada siswa dalam mata pelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri 060973 Medan Selayang. Jenis penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif dengan pendekatan Quasi Eksperimen. Untuk pengumpulan data, digunakan beberapa metode, termasuk uji normalitas data (chikudrat), uji homogenitas (uji F), dan pengujian hipotesis (uji T). Penelitian ini berlangsung di SD Negeri 060973 Medan Selayang pada semester pertama tahun ajaran 2024/2025. Populasi yang diteliti terdiri dari seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 76 orang. Dalam hal ini, sampel dibagi menjadi dua kelompok: 38 siswa dari kelas kontrol IVA dan 38 siswa dari kelas eksperimen IVB. Untuk alat pengumpul data, digunakan tes pilihan ganda yang terdiri dari 10 soal yang telah divalidasi melalui program Excel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV di SDN 060973 Medan Selayang yang belajar tentang Pengaruh Gaya Terhadap Benda dengan media gambar mendapatkan nilai rata-rata 51,31 pada pretest dan 85,28 pada posttest. Sementara itu, siswa yang belajar materi yang sama tanpa media gambar mendapatkan nilai rata-rata pretest 61,86 dan posttest 65. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV SDN 060973 Medan Selayang untuk tahun ajaran 2024/2025. Berdasarkan analisis data dengan menggunakan media gambar di kelas IV, hipotesis diuji dengan Uji T pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Hasil diperoleh  $t_{hitung} = 2,047$  lebih besar daripada  $t_{tabel} = 1,677$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa ( $H_0$ ) ditolak dan ( $H_1$ ) diterima.

*Kata Kunci: Media Gambar, Hasil Belajar Siswa, IPAS*



---

### ABSTRACT

*This study aims to explore how image media affects students' learning outcomes in the subject of science in grade IV of SDN 060973 Medan Selayang. The type of research conducted is quantitative with a Quasi Experiment approach. To collect data, several methods were used, including data normality test (chi-square), homogeneity test (F test), and hypothesis testing (T test). This research took place at SDN 060973 Medan Selayang in the first semester of the 2024/2025 academic year. The population studied consisted of all 76 fourth-grade students. In terms of this sample, it was divided into two groups: 38 students from the control class IVA and 38 students from the experimental class IVB. For data collection tools, a multiple-choice test consisting of 10 questions that had been validated through the Excel program was used. The results showed that fourth-grade students at SDN 060973 Medan Selayang who learned about the Effect of Force on Objects with image media got an average score of 51.31 on the pretest and 85.28 on the posttest. Meanwhile, students who studied the same material without image media got an average pretest score of 61.86 and a posttest score of 65. This shows that there is a significant influence of the use of image media on student learning outcomes in class IV of SDN 060973 Medan Selayang for the 2024/2025 academic year. Based on data analysis using image media in class IV, the hypothesis was tested using the T Test at the  $\alpha = 0.05$  level. The results obtained  $t_{count} = 2.047$  is greater than  $t_{table} = 1.677$ , so it can be concluded that ( $H_0$ ) is rejected and ( $H_1$ ) is accepted.*

*Keywords: Image Media, Student Learning Outcomes, Science*

### PENDAHULUAN

IPAS merupakan bagian dari kurikulum yang harus diikuti di Sekolah Dasar. Salah satu topik dalam IPAS mencakup struktur tubuh hewan. Menurut Aen (2020), tujuan dari pelajaran IPAS adalah agar siswa memiliki keterampilan yang bermanfaat dan dapat dikembangkan melalui proses pembelajaran. Meskipun topik ini tampak sederhana dan sering dihadapi dalam kehidupan sehari-hari, ia bisa jadi sulit untuk dipahami. Proses belajar IPAS seharusnya menuju pada pengalaman yang menarik dan menyenangkan. Dalam konteks ini, guru dapat menerapkan strategi pengajaran yang efektif, sehingga materi IPAS dapat disampaikan secara optimal kepada siswa. Dalam peran sebagai fasilitator, guru bertanggung jawab atas keberhasilan siswa dalam belajar, sementara pembelajaran harus berfokus pada siswa, di mana mereka sangat terlibat dalam proses.

Rendahnya hasil belajar siswa dapat disebabkan oleh metode pengajaran yang bersifat ceramah dari guru, yang mengakibatkan siswa kurang menguasai pelajaran. Siswa juga merasa kurang tertarik dengan media pembelajaran yang ada, dan interaksi selama kelas tidak cukup, sehingga menimbulkan rasa bosan dan kurang fokus pada materi yang diajarkan. Dari data yang ada, hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 060973 Medan Selayang menunjukkan angka yang rendah.



Observasi menunjukkan bahwa rendahnya hasil belajar IPAS di kelas IV dapat disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Selain itu, desain skenario pembelajaran yang tidak sesuai dengan karakteristik materi dan kondisi siswa dapat membuat mereka kurang aktif dan kreatif saat pelajaran. Terdapat kecenderungan bagi guru untuk terus menggunakan metode ceramah satu arah, yang membuat pembelajaran menjadi tampak seperti menonton dan membosankan, baik secara individual maupun kelompok saat proses belajar IPAS berlangsung. Maka, perlu dicari solusi untuk mengatasi permasalahan ini dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah di atas, diperlukan pendekatan agar pelajaran IPAS menarik bagi siswa di kelas. Peneliti akan menyelidiki dampak dari Media Gambar terhadap hasil belajar siswa untuk pelajaran IPAS di kelas IV UPT SD Negeri 060973 Medan Selayang pada tahun ajaran 2024/2025.

Nana Sudjana menyatakan bahwa "Media gambar adalah kombinasi antara fakta dengan ide yang diwujudkan melalui katakata dan gambar. " Dalam hal ini, media gambar memberikan gambaran masalah yang lebih nyata dibandingkan dengan media verbal (Lukman Hakim dan rekanrekan, 2019: 132). Arief Sadiman S. juga mengungkapkan bahwa media gambar adalah gambar yang relevan dengan materi ajar dan berfungsi untuk menyampaikan informasi (Magdalena dan kawankawan, 2021: 337). Media gambar dapat dipahami sebagai alat visual yang membantu guru dalam menyampaikan informasi secara nyata, sehingga siswa lebih mudah memahami konsep yang diajarkan (Simarmata dan rekanrekan, 2020: 42). Mayer mendefinisikan "media gambar sebagai bentuk grafis, yang bisa statis atau dinamis, misalnya; foto, grafik, ilustrasi (dua atau lebih gambar), animasi, dan kartun," (Matondang, 2021: 205). Pendidik yang kreatif bahkan bisa membuat media tersebut sendiri. Darmodjo berpendapat bahwa "penggunaan media gambar akan memperluas pengalaman siswa, menjadikannya lebih jelas, dan mudah diingat" (Maidar, 2018: 268). Oleh karena itu, penting untuk mempersiapkan media gambar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

## **BAHAN DAN METODE**

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif yang termasuk dalam jenis penelitian kuasi eksperimen. Iswahyudi dan rekan-rekannya (2023:5) menjelaskan bahwa pendekatan kuantitatif fokus pada pengumpulan dan analisis data dalam bentuk angka serta statistik untuk menjawab pertanyaan penelitian dan menguji hipotesis. Desain yang dipakai dalam penelitian ini adalah desain kuasi eksperimen, khususnya PretestPosttest Nonequivalent Control Group Design.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 060973 Medan Selayang. Penulis akan mengambil kelas Kontrol dan kelas Eksperimen. Dengan menggunakan media gambar, siswa lebih aktif saat belajar dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional dan pengaruh media gambar Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 060973 Medan Selayang T.A 2024/2025. Telah melaksanakan penelitian, penulis melaksanakan konsultasi ke sekolah pada tanggal 2 Desember 2024 untuk memohon izin dengan Kepala



Sekolah, Guru Kelas IV-A dan Guru Kelas IV-B SD Negeri 060973 Medan Selayang agar diberi izin untuk penelitian. Kemudian penulis memutuskan kelas kontrol (Pembelajaran Konvensional) dan kelas eksperimen (Pembelajaran Menggunakan Media gambar)

Untuk Menentukan instrumen soal tes dan juga menyusun rencana pembelajaran, sebelumnya kedua kelompok diberi perlakuan berbeda, langkah awal peneliti akan memberi Pre Test pada kelas IV-A dan IV-B yang dilakukan pada hari selasa, tanggal 3 Desember 2024 berupa soal tes guna mengetahui kemampuan awal siswa. Dengan hasil Pre test yang akan dihitung peneliti menggunakan uji normalitas, uji homogenitas serta uji kesamaan dua rata-rata. Dari analisis tersebut diperoleh hasil jika kedua kelas mempunyai kemampuan yang setara.

Selanjutnya penulis menentukan kelas yang mana dikatakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol dan diberi perlakuan yang berbeda. Kelas IV-A sebagai kelas Eksperimen menggunakan media gambar dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Kemudian Pada hari Rabu, tanggal 4 Desember peneliti melaksanakan penelitian dengan memberikan Post Test dikelas IV-A dengan menggunakan media gambar, pada hari yang sama peneliti melakukan Post Test dikelas IV-B dengan pembelajaran konvensional. Jumlah siswa dikelas IV-A Sebanyak 38. Kelas IV-B Sebanyak 38 siswa.

Peneliti melakukan pembelajaran menggunakan Media Gambar. Dalam proses belajar mengajar, kegiatan Peneliti dikelas mulai melaksanakan kegiatan awal yang terdiri dari memulai pembelajaran dengan memberi salam kepada siswa, mengabsen, dan menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. Kegiatan inti terdiri dari memberikan tes awal (Pre Test), membentuk suatu kelompok pada siswa, kemudian menyampaikan bahan ajar materi Pengaruh gaya terhadap benda. Pada proses pembelajaran menggunakan Media Gambar siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal dalam waktu 30 menit. Peneliti meminta siswa perwakilan dari setiap kelompok untuk mengumpulkan hasil kerja kelompok. Kemudian peneliti memberikan soal tes (Post Test). Kegiatan akhir, guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari dan memberi salam penutup. Proses pengolahan data penelitian ini menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji independen anata dua faktor untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa.

Setelah selesai maka dihasilkan data dari kelas kontrol dan eksperimen, maka data tersebut akan diuji. Hasil rata rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol dan eksperimen sebagai berikut.

**Tabel Rata-Rata *Pretest* Dan *Posttest***

Kelas	Rata-rata Nilai <i>Pretest</i>	Rata-rata Nilai <i>posttest</i>
Kelas IV-A (eksperimen)	51,31	85,28
Kelas IV-B (kontrol)	61,86	65



Disimpulkan nilai rata-rata *pretest* kelas IV-A yaitu 51,31 dan nilai *posttest*nya yaitu 85,28 sedangkan kelas IV-B memperoleh nilai *pretest* yaitu 61,86 dan nilai *posttest* yaitu 65.

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas peserta didik diuji dengan menggunakan Chi-Square atau chi kuadrat maka diperoleh seperti tabel berikut:

**Hasil Uji Normalitas Data**

test	Kelas	$X^2_{hitung}$	$X^2_{tabel}$
<i>Pre test</i>	IV-A	5.66335	7.8147
	IV-B	2.86229	7.8147
<i>Post test</i>	IV-A	0.85368	7.8147
	IV-B	8.29705	7.8147

Berdasarkan kriteria yang digunakan yaitu data berdistribusi normal jika harga  $x^2_{hitung}$  lebih kecil dari  $X^2_{tabel}$  ( $5,66335 < 7,8147$ ), maka data hasil belajar pretes kelas IV-A (sebelum diberi perlakuan) dapat dikatakan berdistribusi normal. Sedangkan kelas IV-B yaitu data berdistribusi normal jika harga  $x^2_{hitung}$  lebih kecil dari  $X^2_{tabel}$  ( $2,86229 < 7,8147$ ), maka data hasil belajar pretes kelas IVB (sebelum diberi perlakuan) dapat dikatakan berdistribusi normal.

Berdasarkan kriteria yang digunakan yaitu data berdistribusi normal jika harga  $x^2_{hitung}$  lebih kecil dari  $X^2_{tabel}$  ( $0,85368 < 7,8147$ ), maka data hasil belajar *posttest* kelas IV-A (setelah diberi perlakuan) dapat dikatakan berdistribusi normal. Selanjutnya kedua data akan diuji homogenitasnya dengan menggunakan uji F. Hasil pengujian homogenitas disusun pada tabel berikut.

**Tabel Uji Homogenitas *Pretest* Dan *Posttest***

Kelas	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$
Kontrol dan Eksperimen	2,83	1,07

Berdasarkan data yang diperoleh dari nilai  $f_{hitung} \geq f_{tabel}$  ( $2,83 > 1,07$ ) maka  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan Media Gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPAS kelas IV SD Negeri 060973 Medan Selayang T.A 2024/2025 .

Setelah data diuji prasyarat, selanjutnya data *posttest* diuji hipotesis untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan Media Gambar terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 060973 Medan Selayang T.A 2024/2025 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel Uji Hipotesis**

<b>Kelas</b>	<b><math>T_{hitung}</math></b>	<b><math>T_{tabel}</math></b>
Kontrol dan Eksperimen	6,30	1,38

Berdasarkan Uji Normalitas, ternyata  $t_{tabel}$  distribusi dengan pembilang =  $n_1 + n_2$  yaitu  $38 + 38 - 2 = 74$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  maka  $t_{tabel} = 1,38$  kriteria hipotesis yang di dapat  $t_{hitung} 6,30 > 1,38$ . Maka  $H_a$  diterima, Hal ini dapat membuktikan bahwa terdapat ada pengaruh yang signifikan dari pembelajaran menggunakan Media Gambar terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 060973 Medan Selayang T.A 2024/2025.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis pada data hasil akhir, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPAS siswa sebelum diberi perlakuan dengan menggunakan media gambar di kelas IV SD Negeri 060973 Medan Selayang T.P 2024/2024 memperoleh nilai rata rata 51.
2. Hasil belajar IPAS siswa sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan media gambar di kelas IV SD Negeri 090673 Medan Selayang T.P 2024/2024 memperoleh nilai rata rata 80. Hal ini menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan.
3. Ada pengaruh yang signifikan dari pembelajaran menggunakan Media Gambar dan diperoleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  atau  $6.267464935 > 1.665706893$  maka  $H_0$  diterima sehingga dapat dinyatakan data berdistribusi normal terhadap hasil belajar mata pelajaran IPAS siswa kelas IV SD Negeri 090673 Medan Selayang T.P 2024/2025.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Aen, R. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD menggunakan Media Visual berupa Gambar dalam Pembelajaran IPA. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(3)
- Alfahah, D. M. (2019). Pengembangan Metodologi Penelitian. Padang Sidempuan: universitas muhammadiyah sumatera utara
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dian, D. S. (2018). *Inovasi Pembelajaran Peningkatan Kualitas Guru*
- Dimiyati, D., & Mudjiono, M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*
- Gagne. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jawa Barat: CV. Media Sains Indonesia
- Gunawan, I. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta : PT Bumi aksara
- Huriah, T. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Budi Utama



- Ishana. (2017). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Siduarjo: Nazamia Learning Center.
- Jaya, Farida . 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara.
- Lukman Hakim, A., Anggraini, Y., Fitriani, R. & Haqiqi, A. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Sejarah*. *Islamic Studies*, 3(2): 131–136.
- Magdalena, I., Roshita, Pratiwi, S., Pertiwi, A. & Damayanti, A.P. 2021. Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 09 Kamal Pagi. *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2): 334–346.
- Maidar, E. 2018. Penggunaan Media Gambar pada Mata Pelajaran IPA Materi Ciri Ciri dan Kebutuhan Makhhluk Hidup Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN. No. 031/ XI Kampung Dalam Tahun 2016/2017. *Jurnal Ilmiah*.
- Maruti, N. K. (2019). *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Marzuki, Dodo Santo Bprpneo. 2023. “Model Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ciri-Ciri Makhhluk Hidup”. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6 (2): 356-65.
- Matondang, R. 2021. *Ragam Media Pembelajaran di SD/MI*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rikal, S. S. (2015). Hubungan antara sikap, kemandirian belajar dan gaya belajar dengan hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal BIOEDUKATIKA*, 3(2).
- Sadiman, S. A. (2014). *Media Dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Sadiman. (2010). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Manfaatnya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2017). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Simarmata, J., Aida, R.H., Situmorang, D. & Sitorus, M.R.A.L. 2020. *Elemen elemen Multimedia untuk Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Sireger, R. (2018). *Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar*. *Suara Guru*, 3(4).
- Suardi, M. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.
- Utami, S. (2018). Penggunaan Media Gambar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1).
- Winkel, W.S. 1987. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia.