

Prosiding Seminar Nasional

Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH)

E-ISSN : 2830-361X, Volume 1, Mei 2022

Homepage : <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh>



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI043942 MBAL-MBAL PETARUM TAHUN AJARAN 2021/2022

APPLICATION OF PICTURE AND PICTURE LEARNING MODEL TO INCREASE LEARNING RESULTS OF SCIENCE STUDENTS IN CLASS IV SD NEGERI043942 PETARUM MBAL-MBAL YEARDOCTRINE 2021/2022

Eka Valentina Sembiring, Universitas Quality Medan, Jalan Ngumban Surbakti No.18, Sempakata, Kec. Medan Selayang, Kota Medan, Sumatra Utara, 20132, Indonesia 08127139867, ekavalentina363@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 25-26 April 2022 yang bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran dengan menggunakan *Picture and Picture* dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPA pada pokok bahasan rantai makanan. Dari hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan *Picture and Picture* pada siklus I hasil observasi guru 66% dan observasi aktivitas siswa adalah 62 dengan kategori cukup. Ketuntasan hasil belajar siklus I diperoleh 5 orang yang tuntas dengan persentase 42% dan 7 orang yang tidak tuntas dengan persentase 58% dengan nilai rata-rata 65 sedangkan pada siklus II, hasil observasi guru 92% dan observasi siswa 80 dengan kategori baik. Ketuntasan hasil belajar siswa diperoleh 10 orang siswa yang tuntas dengan persentasi 83% dan 2 orang yang tidak tuntas dengan persentase 17% dengan hasil

nilai rata-rata siklus II sebesar 75. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan dari model pembelajaran dengan menggunakan *Picture and Picture* pada pelajaran IPA pada pokok bahasan rantai makanan di kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model pembelajaran *picture and picture*, Hasil belajar, IPA

Abstract

This research was conducted on April 25-26 2022 which aims to determine the implementation of the learning model using Picture and Picture in increasing teacher activity, student activity and student learning outcomes in science lessons on the subject of the food chain. From the results of the research carried out using Picture and Picture in the first cycle, the results of teacher observations were 66% and student activity observations were 62 with sufficient categories. Completeness of learning outcomes in the first cycle was obtained by 5 people who finished with a percentage of 42% and 7 people who did not complete with a percentage of 58% with an average value of 65 while in the second cycle, the results of teacher observations were 92% and student observations were 80 with good categories. Completeness of student learning outcomes obtained 10 students who completed with a percentage of 83% and 2 people who did not complete with a percentage of 17% with an average value of the second cycle of 75. Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of the learning model using Picture and Picture in science lessons on the subject of food chains in grade IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum improve student learning outcomes.

Keywords: picture and picture learning model, learning outcomes, science

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia adalah seluruh pendidikan yang diselenggarakan di Indonesia menjadi tanggung jawab Kementerian Republik dan Kebudayaan Republik Indonesia , dimana semua penduduk Indonesia wajib mengikuti program wajib belajar pendidikan dasar selama sembilan tahun, enam tahun di sekolah dasar, dan

tiga tahun di sekolah menengah atas. Berdasarkan wawancara peneliti dengan wali kelas IV di SD Negeri 043942 Mbal-mbal Petarum pada Tanggal 20 November 2021 ada dua materi pembelajaran yang sulit di pahami oleh siswa yaitu materi rantai makanan dan gaya dan materi rantai makanan yang hasil belajar siswa rendah, peneliti memilih mancoba untuk memperbaiki hasil belajar siswa kelas IV dengan materi rantai makanan dengan menggunakan sebuah model pembelajaran yaitu *model Picture and Picture*, yang dimana model tersebut memiliki kelebihan yang membantu siswa meningkatkan hasil belajar yaitu 1.Guru bisa dengan mudah mengetahui kemampuan masing-masing siswa. 2. Model *Picture and Picture* ini melatih siswa untuk berpikir logis dan sistematis. 3.Membantu siswa belajar berpikir berdasarkan sudut pandang suatu subjek bahasan. 4. Dapat memunculkan motivasi belajar siswa kearah yang lebih baik. 5.Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas. Dan proses pembelajaran dan pengajaran di tempat tersebut kurang aktif dan bervariasi, yang mana pada saat proses pembelajaran berlangsung guru hanya menerangkan dan siswa mendengarkan kemudian mencatat yang disampaikan oleh guru. Media yang digunakan dalam pembelajaran juga hanya menggunakan papan tulis dan buku teks saja. Sehingga kegiatan belajar terlihat tidak begitu menarik. Sebagian besar siswa sangat jarang terlibat dalam proses belajar seperti mengajukan pertanyaan dan mengutarakan pendapat, walaupun berulang kali guru meminta siswa untuk bertanya apa yang menurut mereka kurang jelas. Pada saat guru bertanya siswa hanya berdiam saja tidak ada yang mengajukan pertanyaan, siswa hanya terdiam. Lebih lanjut, banyak siswa yang tidak memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi, mereka hanya memperhatikannya sebentar saja kemudian mulai merasa bosan dan membuat keributan dan bercanda. Oleh karena itu, banyak siswa yang terlihat malas, tidak percaya diri dalam mengerjakan soal-soal latihan sehingga nilai yang diperoleh siswa tidak memuaskan.

**Tabel 1.1 Nilai Ujian Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri
043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Ajaran 2021/2022**

KKM	Nilai	Jumlah Siswa
65	≥ 65	5
	< 65	7
Jumlah		12

Sumber : Wali Kelas IV

Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa siswa kurang aktif ketika pembelajaran berlangsung, seperti pada saat diskusi kelompok, mengajukan pertanyaan, mengerjakan soal, dan memperhatikan penjelasan dari guru. Pelajaran tidak hanya bisa tercapai dengan mendengarkan dan mencatat saja, masih perlu lagi partisipasi siswa dalam kegiatan lain, seperti bertanya, mengerjakan tugas individu dan kelompok, mengerjakan tugas rumah dan berani maju kedepan kelas. Hal ini berkaitan dengan model yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran tersebut.

Model yang diterapkan oleh guru kurang meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas siswa untuk belajar pembelajaran IPA. Oleh karena itu dibutuhkan suatu model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dengan menggunakan media yang menarik selama proses pembelajaran, seperti penggunaan media gambar dalam pembelajaran. Berdasarkan uraian yang dipaparkan, peneliti mencoba menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam materi Rantai Makanan terhadap siswa kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum, alasan memilih model *Picture and Picture* karena model *Picture and Picture* sebagai salah satu langkah yang dapat ditempuh untuk memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA. Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picturer* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum”.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Kecamatan Lau Baleng Kabupaten Karo siswa kelas IV sebanyak jumlah siswa 30 orang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas . dimana penelitian tindakan kelas ini memiliki tujuan yaitu untuk memperbaiki proses pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran pada materi IPA dengan materi Rantai Makanan dan bentuk penelitian ini berupa penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum.

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini adalah soal tes dan observasi.

1. Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa

Untuk memenuhi hasil pelaksanaan untuk guru digunakan rumus berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Hasil Observasi}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 \quad (\text{Piet A. Sahartien (2010)})$$

2. Untuk menghitung ketuntasan hasil belajar individu digunakan rumus :

$$\text{KB} = \frac{T}{Tt} \times 100\% \dots\dots\dots (\text{Trianto, 2011})$$

b. Ketuntasan Klasikal

Ketuntasan secara klasikal yaitu mengukur tingkat keberhasilan ketuntasan belajar siswa secara menyeluruh. Untuk melihat ketuntasan belajar secara klasikal dapat menggunakan rumus :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \dots\dots\dots (\text{Aqib, 2010})$$

Keterangan :

P= Persentase yang tuntas belajar

c. Rata- Rata Hasil Belajar

Untuk mencari rata-rata dari hasil belajar siswa dalam kelas maka digunakan rumus yaitu:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \dots\dots\dots (Sudjana, 2012)$$

Keterangan : \bar{x} : Nilai rata-rata

f_i : Frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas x_i

x_i : Tanda kelas interval

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum pada Tahun Ajaran 2021/2022. Bentuk penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas, yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada mata pelajaran IPA dengan materi Rantai Makanan di Kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun pelajaran 2021/2022.

Hasil Observasi Guru Siklus I

Hasil perolehan persentase keberhasilan kegiatan guru 66% maka dapat dinyatakan aktivitas guru pada pembelajaran Rantai Makanan di Kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Pelajaran 2021/2022 yang telah dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* tergolong kriteria Baik dan masih perlu perbaikan karena belum memenuhi kriteria ketentuan pelaksanaan pembelajaran minimal 81-100%. Hasil observasi siswa dilihat bahwa setiap aspek yang diamati untuk kegiatan siswa memiliki nilai 62, jadi dapat dinyatakan aktivitas siswa Siklus I pada pembelajaran IPA dengan materi Rantai Makanan di Kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Pelajaran 2021/2022 yang telah dilaksanakan menggunakan model *Picture and Picture*

tergolong kriteria cukup karena belum memenuhi kriteria ketentuan pelaksanaan pembelajaran minimal baik yaitu 70-80.

Hasil Observasi Guru dan Siswa Siklus II

Hasil nilai aktivitas guru 92%, maka dapat dinyatakan aktivitas guru pada pembelajaran Siklus II yang dilaksanakan setelah menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada pembelajaran IPA dengan materi Rantai Makanan di Kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Ajaran 2021/2022 tergolong kriteria sangat baik karena memenuhi kriteria ketentuan pelaksanaan pembelajaran yaitu 81-100% atau sangat baik. Hasil observasi aktivitas siswa dilihat bahwa setiap aspek yang diamati untuk kegiatan siswa memiliki nilai persentasi mencapai 80, jadi dapat dinyatakan aktivitas siswa pada pembelajaran IPA dengan materi Rantai Makanan di Kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Pelajaran 2021/2022 yang telah dilaksanakan menggunakan model *Picture and Picture* tergolong kriteria baik karena memenuhi kriteria ketentuan pelaksanaan pembelajaran minimal baik yaitu 70-89.

Hasil Belajar Siswa

Adapun hasil belajar siswa pada pembelajaran Siklus I dan II adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada Siklus I yang dipaparkan pada Tabel 4.3 bahwa siswa yang tuntas sebanyak 42% atau 5 siswa dari 12 orang siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada mata pelajaran Rantai Makanan di Kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Ajaran 2021/2022. Sedangkan untuk mencapai ketuntasan klasikal harus $\geq 85\%$ siswa yang harus tuntas dari jumlah siswa keseluruhan. Sehingga dapat dikatakan bahwa pada Siklus I hasil belajar siswa belum tuntas secara klasikal.
2. Hasil belajar siswa pada Siklus II yang dipaparkan pada tabel 4.9 bahwa siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa dari 12 orang siswa atau sebesar 83% dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada mata pelajaran

Rantai Makanan di Kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Ajaran 2021/2022 telah mencapai ketuntasan dan meningkat secara klasikal.

Persentase Aktivitas Guru dan Siswa Sklus I dan II

NO	Aktivitas	Siklus I	Siklus II	Peningkatan Aktivitas
1	Guru	66%	92%	26%
2	Siswa	62	80	18

Rekapitulasi Tuntas Klasikal Siklus I dan II

NO	Tes	Tuntas Klasikal	Peningkatan
1	Siklus I	5 (42%)	41%
2	Siklus II	10 (83%)	

Rekapitulasi Peningkatan Ketuntasan Klasikal

No	Nama Siswa	KKM	KB I	KB II	Keterangan
1	Alfarizi Perangin	65	70	70	Tuntas/ Menetap
2	Andre Tarigan	65	60	60	Tidak Tuntas/Menetap
3	Dimas Yeskiel Pinem	65	40	70	Tuntas/Meningkat
4	Em Natal Tinora	65	90	100	Tuntas/Meningkat
5	Empansah Solin	65	50	60	Tidak Tuntas/Meningkat
6	Gidion Ginting	65	30	70	Tuntas/Meningkat
7	Indi Anejh Putri	65	70	80	Tuntas/Meningkat
8	Jones Perangin-Angin	65	90	90	Tuntas/Menetap
9	Kenaya Falerina	65	80	80	Tuntas/Menetap
10	Refa Neca Br Maha	65	30	70	Tuntas/Meningkat
11	Remalea Br Sembiring	65	60	80	Tuntas/Meningkat
12	Sintya Loren Br Sembiring	65	40	70	Tuntas/Meningkat

Dari tabel dan diagram diatas maka dapat dilihat, Siklus I (42%), hingga Siklus II (83%) terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa sudah meningkat.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisa dan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Ajaran 2021/2022 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1 Aktivitas guru dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada mata pelajaran IPA dengan materi Rantai Makanan di kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Ajaran 2021/2022 sudah berkeriteria sangat baik dengan skor 66% ke 92%.
- 2 Keaktifan siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada mata pelajaran IPA denga materi Rantai Makanan di kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Ajaran 2021/2022 sudah berkriteria sangat baik dengan nilai 62 ke 80.
- 3 Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* pada mata pelajaran IPA dengan materi Rantai Makanan di kelas IV SD Negeri 043942 Mbal-Mbal Petarum Tahun Ajaran 2021/2022 meningkat dengan nilai rata-rata 65 ke 75.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmana, Garaika.2019. *Metedologi Penelitian*. Lampung: CV.Hira Tech.
- Djajadi, Muhammad.2019. *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran (Anggota IKPI).
- Ibrahim,Nini. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*: Jakarta: Mitra Abadi.
- Irwansyah, Holmes Parhusip. 2020. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(2), xx-xx
- Juwitaningsih, Desi. 2018. *Lingkungan Hidup Kita*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan-Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khuluqo El Ihsana. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*: Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Oktaviana, Chrisnaji Banindra dan Maria Ulfa. 2019. *Pengajaran Menulis Puisi Menggunakan Metode Picture and Picture*: Jakarta: STKIP Kusuma Negara Publishing.
- Rezeki,U.S, & Cornelia, T.S. 2019. Pengaruh Teknik Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 060954 Kecamatan Medan Marelan.*Nizhamiyah*.9(2),
- Salim, Irsan dan Haidir. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*: Medan: Perdana Publishing.
- Sardiman A.M. 2016. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Siyato,Sandu, Sodik Ali. 2015. *Dasar Metedologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suardi,M. 2018. *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

- Suardi, Moh Syofrianisda. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*: Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.
- Sugianto, Toto. 2020. *E-learning Berbasis Schoology Tingkatan Hasil Belajar Fisika*. N.P: Cv Mine.
- Suprijono, Agus. 2009. *Teori dan Aplikasi*: Surabaya.
- Surbakti, K. 2018. Upaya meningkatkan hasil belajar pkn siswa dengan menggunakan model talking stick materi sistem pemerintahan pusat. *Jurnal tematik*, 8(1), 166-171.
- Yudha, Rahmat Putra. 2018. *Disiplin Peserta Didik Serta Hubungan Dengan Hasil Belajar*: Pontianak: Yudha English Gallery.
- Kuraedah, S. (2016). Penerapan Metode Picture and Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Di Min Konawe Selatan Kec. Konda Kab. Konawe Selatan. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 9(1), 144-161.
- Berpendidikan. (2021). *Web Dunia Pendidikan*. Diakses pada 21 April 2021, dari <https://www.berpendidikan.com/2021/04/pengertian-dan-contoh-rantai-makanan-dan-jaring-jaring-makanan-beserta-gambarnya.html>
- Ibrahim, A. (2021). *Merdeka.com*. Diakses pada 13 Oktober 2021, dari <https://www.merdeka.com/sumut/jaring-jaring-makanan-di-laut-beserta-penjelasan-mudah-dipahami-klm.html>